



**I.E.P.M. COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI**  
**Arequipa**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**Año de aprobación:2025**

**Periodo de Vigencia: 2025-2027**

## Contenido

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resolución directoral I.E. ....                                                                                                      | 4  |
| I. DATOS INFORMATIVOS .....                                                                                                          | 1  |
| II. IDENTIDAD DE LA IEPM CMFB: .....                                                                                                 | 1  |
| III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI .....                                                                                            | 1  |
| IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA: .....                                                                                                      | 1  |
| V. PROPUESTA DE GESTIÓN: .....                                                                                                       | 3  |
| VI. DIAGNÓSTICO DE LA IE .....                                                                                                       | 1  |
| 1. Diagnóstico de los resultados de la gestión: .....                                                                                | 1  |
| 1.1. Análisis cuantitativo de los resultados de los aprendizajes: CG1: desarrollo integral de los estudiantes .....                  | 1  |
| 1.1.1. Área de Educación Artística.....                                                                                              | 1  |
| 1.1.2. Área de Ciencia y Tecnología:.....                                                                                            | 4  |
| 1.1.3. Área de Ciencias Sociales .....                                                                                               | 7  |
| 1.1.4. Área de Comunicación .....                                                                                                    | 11 |
| 1.1.5. Área de DPCC .....                                                                                                            | 15 |
| 1.1.6. Área de Inglés .....                                                                                                          | 18 |
| 1.1.7. Área de EPT .....                                                                                                             | 23 |
| 1.1.8. Área de Educación física.....                                                                                                 | 25 |
| 1.1.9. Área de Religión .....                                                                                                        | 29 |
| 1.1.10. Área de Matemática: .....                                                                                                    | 32 |
| 1.2. Análisis cualitativo de los resultados de aprendizajes CG1: desarrollo integral de los estudiantes.....                         | 37 |
| 1.3. Diagnóstico sobre acceso de estudiantes al SEP hasta culminar CGE 2: Acceso de los estudiantes al SEP.....                      | 39 |
| 2. Diagnóstico de las condiciones de funcionamiento de la IE – CGE3/CGE4/CGE5: .....                                                 | 40 |
| 2.1. Diagnóstico de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE / CGE3 .....    | 40 |
| 2.1.1. Información cuantitativa:.....                                                                                                | 40 |
| 2.1.2. Información cualitativa: .....                                                                                                | 41 |
| 2.2. Diagnóstico de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB / CGE 4..... | 46 |
| 2.2.1. Información cuantitativa:.....                                                                                                | 46 |
| 2.2.2. Información cualitativa: .....                                                                                                | 49 |
| 2.3. Diagnóstico del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes / CGE 5.....                           | 60 |
| 2.3.1. Información cuantitativa:.....                                                                                                | 60 |
| 2.3.2. Información cualitativa: .....                                                                                                | 61 |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VII. OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....</b>                 | <b>70</b> |
| <b>VIII. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE.....</b> | <b>71</b> |
| <b>8.1. Metas de CGE 3, 4, 5 .....</b>                      | <b>71</b> |
| <b>8.2. Metas CGE 1, 2 .....</b>                            | <b>76</b> |
| - Por objetivos institucionales: .....                      | 76        |
| - Metas por áreas, grado y competencias: .....              | 77        |

## Resolución directoral I.E.

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
IEPM  
"COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI"



SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

### Resolución Directoral Institucional

Nº 003 -2025-GRA/IEPM-CMFB

Arequipa, 28 MAR 2025



**VISTO:** El "Proyecto Educativo Institucional", elevado por el Sub Director Académico de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" de Arequipa;

#### CONSIDERANDO:

Que, en el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado.

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi", a elaborarse para el periodo del 2025 - 2027, es el instrumento de planificación estratégica a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local, en concordancia con los documentos legales vigentes.

Que, la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi", cuenta con su Proyecto Educativo Institucional PEI, el mismo que debe ser actualizado, para que responda en forma coherente a las aspiraciones de los jóvenes estudiantes, a la axiología de la institución, a las políticas educativas y a las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación, garantizando la calidad en el desarrollo de la labor educativa;

Que, la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" es una institución de régimen especial, cuenta con Cadetes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en internado; por lo que, es necesario contar con un instrumento técnico planificado y actualizado que norme la vida institucional de la I.E. y garantice el logro de la calidad educativa.

Estando a lo dispuesto por el Órgano de Dirección, lo propuesto por la Sub Dirección Académica y de conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044 y sus modificatorias las Leyes N°s 27950, 28136, 28274, 28453, 29379, Ley de la Reforma Magisterial Ley N° 29944, D.S. N° 011-2012-ED aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación, D.S. N° 008-2000-ED Aprueba lineamientos para el seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas, R.M. N° 0556-2024-MINEDU, aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025", y con las facultades conferidas como Unidad Ejecutora.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** el Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado para el periodo 2025-2027 de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" de Arequipa, de la jurisdicción GREa, como documento oficial vigente a partir de la fecha.

**ARTÍCULO 2°.- ENCARGAR**, a la Sub Dirección Académica la vigilancia de su cumplimiento, según corresponda y bajo responsabilidad.

**ARTÍCULO 3°.- DISPONER**, la difusión y cumplimiento del presente Proyecto Educativo Institucional por la Comunidad Educativa, así como su revisión, actualización y mejoramiento para brindar una educación de calidad.

**ARTÍCULO 4°.- ELEVAR**, a la instancia administrativa superior correspondiente, la vigencia y aplicación de este documento en todo su contenido, para su conocimiento y demás fines pertinentes.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Q - 22503870-9  
DAVID JOEL ARRIAGA NUÑEZ LANDA  
CRO-CAB  
Director General  
IEPM - Colegio Militar Francisco Bolognesi

Próy. R. D. N° MARZO/2025  
DJANU/DG  
LFAG/SD ACAD

## **I. DATOS INFORMATIVOS**

|       |                              |   |                                                        |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 1.1.  | <b>NOMBRE DE LA I.E.</b>     | : | I.E.P.M. "COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI"         |
| 1.2.  | <b>GRE</b>                   | : | AREQUIPA                                               |
| 1.3.  | <b>DIRECCIÓN DE LA IE</b>    | : | AV. VÍCTOR RAUL HAYA DE LA TORRE S/N Alto Selva Alegre |
| 1.4.  | <b>DIRECCION WEB</b>         | : | <a href="http://www.cmfb.gob.pe">www. cmfb.gob.pe</a>  |
| 1.5.  | <b>TELEFONO</b>              | : | 225915                                                 |
| 1.6.  | <b>CÓDIGO MODULAR</b>        | : | 0309252                                                |
| 1.7.  | <b>CÓDIGO DE LOCAL</b>       | : | 058109                                                 |
| 1.8.  | <b>DIRECTOR DE LA I.E.</b>   | : | CRL. E.P. DAVID ARANA NUÑEZ LANDA                      |
| 1.9.  | <b>SUBDIRECTOR ACADÉMICO</b> | : | LUIS ALENCASTRE GUTIÉRREZ                              |
| 1.10. | <b>MODALIDAD</b>             | : | Internado de menores                                   |
| 1.11. | <b>TURNO</b>                 | : | Diurno                                                 |
| 1.12. | <b>TIPO DE GESTIÓN</b>       | : | Pública                                                |

## **II. IDENTIDAD DE LA IEPM CMFB:**

### **1. ¿Quiénes somos?**

Somos una Institución Educativa Pública Militar creada en el año de 1943, con la finalidad de proporcionar una educación cívica intensiva a la juventud peruana y capacitar especialmente a sus educandos para ingresar a los institutos Militares de enseñanza superior. La modalidad de funcionamiento es internado militar, los grados de estudios van desde tercero a quinto de Secundaria. En la parte académica, los estudiantes llevan las áreas asignadas por el MINEDU y en relación al Ministerio de Defensa llevan los cursos de instrucción militar. Tenemos estudiantes de diferentes regiones del Perú (Madre de Dios, Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, etc.) los cuales tienen salidas los días sábado y domingo. De la misma forma los estudiantes tienen servicio de Salud mediante el departamento de Sanidad; servicio de comedor a cargo de personal especializado liderado por un profesional de nutrición; atención de las asistentes sociales y apoyo de psicólogos. En relación a la infraestructura contamos con cancha multi deportiva cubierta por malla Rachel, estadio, coliseo, piscina y un amplio espacio para realizar actividades al aire libre, así como un bosque, reserva urbana única en la ciudad de Arequipa.

### **2. ¿Cuál es nuestra misión?**

La IEPM Colegio Militar Francisco Bolognesi, tiene por misión formar estudiantes de manera integral en los principios de ética, calidad, equidad, interculturalidad, democracia, creatividad e innovación, conciencia ambiental, inclusión, fortalecidos con valores cívico patrióticos que les permita ser excelentes ciudadanos para la sociedad y la patria, cumpliendo los estándares establecidos por el MINEDU.

### **3. ¿Cuál es nuestra visión?**

Impartir Educación Básica Regular en base a la articulación y consenso de los tres estamentos (educativo, militar y administrativo) para lograr una cultura organizacional, en la que los estudiantes reciban una alta formación académica de orientación socio-crítica de acuerdo a las disposiciones del MINEDU; así como una sólida formación militar de acuerdo al MINDEF practicando el amor a los símbolos patrios y fe en la obra fecunda de nuestros héroes nacionales.

**4. ¿Cuál es el lema que identifica a la Institución?**

- Moralidad.
- Disciplina.
- Trabajo.

**5. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?**

De acuerdo a la Ley General de Educación 28044 los valores asumidos por la I.E. son: Ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

De la misma forma se practican los siguientes valores:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Justicia.

### III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

| Compromisos de Gestión escolar                                                                                     | Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Desarrollo integral de los estudiantes.                                                                         | optimizar los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa del CMFB, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo, padres de familia y estudiantes |
| 2. Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.                              | Mantener el número de estudiantes programado en las secciones en el CMFB, reduciendo y/o evitando la deserción, ausentismo o abandono escolar.                                                                            |
| 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE      | Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.                                                                                              |
| 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | Optimizar la coordinación interna y externa de los acompañamientos y monitoreos a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.                           |
| 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.                           | Promover que la institución educativa CMFB sea un espacio seguro dentro del marco de la práctica de valores y normas de convivencia escolar y respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.        |

### IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La Institución Educativa Pública Militar Francisco Bolognesi desarrolla su propuesta pedagógica articulando la formación académica de orientación socio crítica y militar, en coherencia con la misión y visión institucional. Para ello se plantean las siguientes acciones concretas:

- **Currículo académico y militar integrado.**

Los estudiantes desarrollan competencias en concordancia con las áreas del Currículo Nacional del MINEDU, complementadas con cursos de instrucción militar del MINDEF, asegurando una formación integral que combina competencias académicas con disciplina y liderazgo.

- **Metodología activa y contextualizada.**

Se aplican estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, resolución de problemas y simulaciones militares, que permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión.

- **Instrucción Militar.**

Los estudiantes cadetes de nuestra I.E. desarrollan aparte de la actividad académica establecida por el MINEDU, el área de Instrucción Militar, el cual permite formar o adquirir conocimientos básicos militares a los estudiantes, lo que fortalece tanto el cuerpo como el espíritu y les servirá para poder ingresar a las

escuelas de formación superior de oficiales de las fuerzas armadas y policiales y también desenvolverse adecuadamente con disciplina y respeto en la vida civil.

- **Formación en valores cívico-patrióticos.**

Se promueve el respeto a los símbolos nacionales y la práctica de valores como disciplina, responsabilidad y justicia, integrando ceremonias militares y actividades cívicas en la vida escolar.

- **Formación de la conciencia ambiental:**

Los estudiantes realizan actividades que permitan fomentar y desarrollar la conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente.

- **Participación de la comunidad educativa.**

Los docentes coordinan con los estamentos militar y administrativo para involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes cadetes, garantizando que cada estudiante reciba apoyo académico, emocional y social de forma integral.

- **Implementación de Talleres Artísticos y Deportivos.**

La condición de internado en la que se encuentran nuestros cadetes requiere espacios de actividades que promuevan en los cadetes el desarrollo de habilidades y capacidades que les permita ser cada vez más competentes en su vida futura, es por ello que se propone implementar talleres que les permitan potenciar estas habilidades de acuerdo a las preferencias de nuestros cadetes, estas a su vez complementan la formación académica y militar que se imparte en nuestra institución, logrando formar cadetes autónomos, saludables y con sólidos valores morales que engrandecerán nuestra institución, región y nación.

Se plantean una variedad de actividades esbozadas en base a talleres diversos de los cuales deberán elegir con la finalidad que desarrollen competencias, habilidades y destrezas que serán evaluadas en la participación en los concursos, juegos florales, JDEN, presentaciones internas y externas, permitiendo a los estudiantes cadetes demostrar el desarrollo de sus competencias y elevar la imagen institucional con los logros positivos.

- **Refuerzo de competencias socioemocionales y espirituales (5to año):**

Dado el régimen especial de internado militar que experimentan los estudiantes, se reconoce la necesidad crítica de fortalecer su asistencia emocional, manejo del estrés y desarrollo espiritual/moral, pilares fundamentales para la resiliencia y el liderazgo ético. Por ello, se incrementarán las horas de educación religiosa. Esto incluye el fomento de valores trascendentales, la reflexión ética, y estrategias de afrontamiento, trabajando en estrecha coordinación con el área de Psicología y Tutoría para garantizar su bienestar integral al finalizar la etapa escolar.

- **Preparación física de alto rendimiento (5to año):**

En coherencia con el perfil de egreso y la alta demanda de postulación a instituciones armadas (como la EMCH, Escuela de Oficiales, otras escuelas e institutos armados policiales), se incrementan las horas lectivas del área de Educación Física para los cadetes de quinto año. Buscando realizar una preparación física intensiva y especializada que les permita alcanzar los estándares de rendimiento físico requeridos en los rigurosos procesos de admisión de las instituciones superiores militares, asegurando una transición exitosa a la carrera profesional militar.

## V. PROPUESTA DE GESTIÓN:

La gestión institucional se orienta a garantizar la calidad educativa y la formación militar en un ambiente organizado, disciplinado y participativo. Se concreta en los siguientes ejes:

- **Liderazgo pedagógico y militar articulado.**

Los directivos y docentes ejercen un liderazgo compartido con el estamento militar, asegurando coherencia entre la formación académica y la disciplina castrense, basados en el respeto mutuo.

- **Gestión centrada en aprendizajes medibles.**

Se establecen indicadores claros de logro académico (competencias del Currículo Nacional) y de formación militar (disciplina, liderazgo, condición física), evaluados periódicamente.

- **Capacitación docente y militar continua.**

Los docentes participan en programas de actualización pedagógica (SIFODS) y otros dispuestos por el MINEDU. De la misma forma el personal militar participa de talleres sobre instrucción militar dirigida a estudiantes adolescentes. Mediante estas actividades ambos estamentos fortalecen su rol como mediadores de aprendizajes y formadores de valores, dentro del contexto formativo del CMFB. Asimismo, ambos estamentos, participan de talleres que les permitan conocer aspectos importantes relacionados con el trabajo académico y la instrucción militar que se imparte a los estudiantes del CMFB.

- **Ambiente institucional ordenado y seguro.**

Se garantiza el bienestar de los estudiantes mediante servicios de salud, nutrición, psicología y asistencia social, en coordinación con el área académica, militar y administrativa.

- **Participación democrática y corresponsabilidad.**

Padres de familia, estudiantes, docentes y personal militar participan en comités y jornadas de trabajo, fortaleciendo la cultura organizacional y el sentido de pertenencia, participando activamente en las actividades programadas por la institución.

- **Uso eficiente de la infraestructura.**

Se aprovechan los espacios deportivos, recreativos y naturales (coliseo, estadio, piscina, bosque urbano) para actividades académicas, militares y de integración comunitaria, generando un ambiente de armonía y respeto por la naturaleza que nos rodea.



## VI. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico de los resultados de la gestión:

Se busca identificar resultados en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes (CGE1) y su acceso y permanencia (CGE2)

#### 1.1. Análisis cuantitativo de los resultados de los aprendizajes: CG1: desarrollo integral de los estudiantes

##### 1.1.1. Área de Educación Artística

| Tercero | Arte y cultura 2024 % |       | Arte y cultura 2025 % |       |
|---------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| NLA     | APRECIA               | CREA  | APRECIA               | CREA  |
| AD      | 23.36                 | 37.38 | 17.00                 | 38.00 |
| A       | 76.64                 | 62.62 | 82.00                 | 61.00 |
| B       | 0.00                  | 0.00  | 1.00                  | 1.00  |
| C       | 0.00                  | 0.00  | 0.00                  | 0.00  |
| TOTAL   | 100                   | 100   | 100                   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro satisfactorio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia APRECIA</b>, se evidencia un aumento de estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados, lo que refleja una mejor comprensión y valoración de las manifestaciones artístico-culturales. Los resultados comparativos muestran que el área de Arte y Cultura mantiene un alto nivel de logro en ambas competencias durante los dos años evaluados, con predominio de los niveles A y AD. Se evidencian avances en la competencia Aprecia y estabilidad en la competencia Crea, lo que refleja un desempeño favorable del proceso pedagógico y la consolidación progresiva de los aprendizajes esperados en el área.</li> <li>- En la <b>competencia CREA</b>, se aprecia que los resultados se mantienen estables, evidenciando continuidad en el desarrollo de la creatividad y la producción artística. El ligero incremento en los niveles más altos indica un fortalecimiento progresivo de las habilidades expresivas, mientras que la leve variación en el nivel logrado puede estar asociada a la complejidad de los proyectos creativos propuestos y mayores exigencias en los criterios de evaluación. La presencia mínima de estudiantes en proceso señala la</li> </ul> | <p>En la <b>competencia APRECIA</b>; la disminución de estudiantes en el nivel AD responde a una redistribución hacia el nivel logrado, lo cual puede deberse a criterios de evaluación más precisos y a un acompañamiento pedagógico más enfocado en la comprensión y análisis de las expresiones artísticas.</p> <p>En la <b>competencia CREA</b>, la aparición de un pequeño grupo</p> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                  | Debilidades                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | importancia de seguir brindando acompañamiento personalizado durante la elaboración de proyectos artísticos | en el nivel en proceso sugiere la necesidad de reforzar estrategias de observación, diálogo y reflexión artística. |
| Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro en inicio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | - No se tienen estudiantes en este nivel.                                                                   | - No se tienen estudiantes en este nivel.                                                                          |

| Cuarto | Arte y cultura 2024 % |       | Arte y cultura 2025 % |      |
|--------|-----------------------|-------|-----------------------|------|
| NLA    | APRECIA               | CREA  | APRECIA               | CREA |
| AD     | 15.72                 | 20.13 | 12.7                  | 26   |
| A      | 64.15                 | 65.41 | 80.9                  | 68.2 |
| B      | 20.13                 | 14.46 | 6.4                   | 5.8  |
| C      | 0.00                  | 0.00  | 0.00                  | 0.00 |
| TOTAL  | 100                   | 100   | 100                   | 100  |

| Prácticas de gestión                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Debilidades                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro satisfactorio</b> en | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia APRECIA</b>, en los resultados B se aprecia una disminución respecto al año anterior lo cual nos permite inferir que hubo un gran avance general en los logros en dicha competencia en relación al año anterior.</li> <li>- En la <b>competencia CREA</b>, hay incremento en los resultados AD y A. También se aprecia que el % de estudiantes con logro C ha disminuido ligeramente probablemente por la estrategia utilizada que fueron fichas de refuerzo y oportunidades de trabajo colaborativo.</li> </ul> | - En la <b>competencia Aprecia</b> se aprecia una disminución en los resultados de AD y un aumento en A, probablemente por la dificultad de los estudiantes para interpretar y analizar proyectos con base teórica. |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                | Debilidades                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| las evaluaciones que genera la propia IE.                                                                                                     |                                           |                                           |
| Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro en inicio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | - No se tienen estudiantes en este nivel. | - No se tienen estudiantes en este nivel. |

| Quinto | Arte y cultura 2024 % |       | Arte y cultura 2025 % |      |
|--------|-----------------------|-------|-----------------------|------|
| NLA    | APRECIA               | CREA  | APRECIA               | CREA |
| AD     | 26.79                 | 38.39 | 28.9                  | 35   |
| A      | 60.71                 | 58.93 | 59.9                  | 61   |
| B      | 12.50                 | 2.68  | 11.3                  | 4    |
| C      | 0.00                  | 0.00  | 0.00                  | 0.00 |
| TOTAL  | 100                   | 100   | 100                   | 100  |

| Prácticas de gestión                                                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro satisfactorio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En la <b>competencia APRECIA</b> , se evidencia un aumento en los niveles AD y A, lo cual refleja un mayor desarrollo de los aprendizajes, ya que esta competencia no presenta un alto grado de dificultad para los estudiantes. Del mismo modo, se observa una disminución relativa, con respecto al año anterior, en el nivel B, atribuida al reforzamiento brindado a los estudiantes. También se observa 0 % de estudiantes en el nivel C, evidenciando que se lograron los aprendizajes mínimos previstos para el presente año. | - En la <b>competencia CREA</b> , se evidencia un incremento en el nivel B en comparación con el año anterior, debido a que un mayor número de estudiantes postuló a diversas instituciones militares y universitarias, lo que generó cierto descuido en algunos casos. |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | - En <b>la competencia CREA</b> , se aprecia una ligera disminución en los resultados del nivel AD, debido a la complejidad del trabajo práctico desarrollado. Asimismo, se observa un leve aumento en el nivel A, ya que durante este año se priorizó el trabajo mediante proyectos colectivos, lo cual favoreció que la mayoría de los estudiantes alcanzara calificaciones más altas. Finalmente, se registra un 0 % de estudiantes en el nivel C, confirmando que se lograron los aprendizajes mínimos establecidos para este año. |                                                    |
| Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro en inicio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | - No se tienen estudiantes en este nivel de logro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - No se tienen estudiantes en este nivel de logro. |

#### 1.1.2. Área de Ciencia y Tecnología:

| Tercero | C y T 2024 % |         |        | C y T 2025 % |         |        |
|---------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|
| NLA     | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA |
| AD      | 15.42        | 7.94    | 6.54   | 10.24        | 8.29    | 2.44   |
| A       | 72.90        | 50.00   | 68.69  | 59.02        | 55.12   | 74.63  |
| B       | 11.68        | 37.38   | 22.90  | 30.73        | 35.61   | 22.93  |
| C       | 0.00         | 4.67    | 1.87   | 0.00         | 0.98    | 0.00   |
| TOTAL   | 100          | 100     | 100    | 100          | 100     | 100    |

| Prácticas de gestión                                                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro satisfactorio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia EXPLICA</b> se aprecia un ligero incremento en los resultados AD y A, también se aprecia que el % de estudiantes con logro C ha disminuido probablemente por la estrategia utilizada que fueron fichas de trabajo impresas de resolución de problemas.</li> <li>- En la <b>competencia DISEÑA</b> se aprecia que el % de logro en AD ha disminuido, sin embargo A se ha incrementado. Así mismo se aprecia que estudiantes en logro C han avanzado favorablemente, probablemente por la estrategia aplicada que fue el trabajo colaborativo de clases, se sugiere solicitar los materiales en marzo para el trabajo anual.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia INDAGA</b> se aprecia una disminución en los resultados de AD y A, probablemente por la dificultad de los estudiantes para resolver preguntas que requiere razonamiento lógico y pensamiento crítico. Este hecho influye en el incremento del nivel de logro B se aprecia un incremento en relación al año anterior lo cual nos permite inferir en general que los logros en dicha competencia han disminuido en relación al año anterior.</li> </ul> |
| Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro en inicio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia INDAGA</b>, se evidencia que no hay estudiante en nivel de logro C.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en grupo debe ser reorganizado, para evidenciar que los logros sean personales y no grupales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Cuarto | C y T 2024 % |         |        | C y T 2025 % |         |        |
|--------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|
| NLA    | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA |
| AD     | 7.55         | 13.21   | 10.69  | 16.18        | 20.23   | 8.67   |
| A      | 63.52        | 52.20   | 74.21  | 67.05        | 34.10   | 53.76  |
| B      | 26.42        | 23.27   | 11.32  | 16.76        | 35.26   | 30.64  |
| C      | 2.52         | 11.32   | 3.77   | 0.00         | 10.40   | 6.94   |
| TOTAL  | 100          | 100     | 100    | 100          | 100     | 100    |

| Prácticas de gestión                                                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro satisfactorio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE. | <p>En la <b>competencia INDAGA</b>, se evidencia un aumento de los estudiantes en A y AD lo cual nos permite inferir en general que los logros en dicha competencia han aumentado en relación al año anterior.</p> <p>En la <b>competencia EXPLICA</b> se aprecia un ligero incremento en los resultados AD debido a que ese grupo de estudiantes tiene saberes previos consolidados.</p> | <p>En la <b>competencia EXPLICA</b>, también se aprecia que el % de estudiantes con logro A ha disminuido, aumentando los estudiantes en B, probablemente porque dichos estudiantes tienen dificultad en la resolución de operaciones matemáticas básicas.</p> <p>En la <b>competencia DISEÑA</b> se aprecia que el % de logro en A y AD ha disminuido. Así mismo se aprecia que los estudiantes en logro B y C han aumentado. Se deben mejorar las estrategias de enseñanza y evaluación para el desarrollo de esta competencia y solicitar los materiales en marzo para el trabajo anual.</p> |
| Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un <b>nivel de logro en inicio</b> en las evaluaciones que genera la propia IE.      | En la <b>competencia INDAGA</b> se aprecia una disminución significativa de estudiantes en C y B, probablemente por el trabajo colaborativo realizado en las prácticas de laboratorio.                                                                                                                                                                                                    | En la <b>competencia DISEÑA</b> se ha duplicado en porcentaje de estudiante en el nivel C, probablemente por la dificultad de tener materiales para elaborar sus productos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Quinto | C y T 2024 % |         |        | C y T 2025 % |         |        |
|--------|--------------|---------|--------|--------------|---------|--------|
|        | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA | INDAGA       | EXPLICA | DISEÑA |
| NLA    |              |         |        |              |         |        |
| AD     | 11.61        | 12.50   | 20.54  | 2.11         | 5.63    | 1.41   |
| A      | 67.86        | 66.07   | 58.04  | 61.27        | 60.56   | 66.90  |
| B      | 17.86        | 19.64   | 19.64  | 34.51        | 33.80   | 30.28  |
| C      | 2.68         | 1.79    | 1.79   | 2.11         | 0.00    | 1.41   |
| TOTAL  | 100          | 100     | 100    | 100          | 100     | 100    |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                  | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En las tres competencias, hay un porcentaje reducido de estudiantes que se compromete con su aprendizaje y lo gestiona de forma adecuada. | - En la <b>competencia INDAGA</b> se aprecia una disminución significativa de estudiantes en A y AD y aumento de estudiantes en logro B, se sugiere que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en más actividades de laboratorio.<br>- En la <b>competencia EXPLICA</b> se aprecia una disminución significativa de estudiantes en A y AD y aumento de estudiantes en logro B probablemente porque los estudiantes no gestionan su aprendizaje de manera autónoma.<br>- En la <b>competencia DISEÑA</b> se aprecia que el % de logro en A y AD ha disminuido. Así mismo se aprecia que los estudiantes en logro B han aumentado. Se deben mejorar las estrategias de enseñanza y evaluación para el desarrollo de esta competencia y solicitar los materiales en marzo para el trabajo anual. |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - En las tres competencias se evidencia una reducción del porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro C.               | - En la <b>competencia INDAGA Y DISEÑA</b> , los estudiantes en el nivel de logro C, tiene como dificultad los pocos saberes previos, requieren apoyo especializado de nivelación académica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 1.1.3. Área de Ciencias Sociales

| TERCERO | Ciencias sociales 2024 % |       |       | Ciencias sociales 2025 % |       |       |
|---------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| NLA     | CIH                      | GRE A | GRE   | CIH                      | GRE A | GRE   |
| AD      | 2.34                     | 2.80  | 5.14  | 2.44                     | 2.93  | 4.88  |
| A       | 92.52                    | 98.25 | 84.58 | 85.37                    | 89.76 | 82.93 |
| B       | 5.14                     | 7.94  | 10.28 | 12.20                    | 7.32  | 12.20 |
| C       | 0.00                     | 0.00  | 0.00  | 0.00                     | 0.00  | 0.00  |
| TOTAL   | 100                      | 100   | 100   | 100                      | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En la competencia Construye interpretaciones históricas</b>, se observa en AD una ligera suba en el porcentaje, esto nos indica que el logro de esta competencia casi se ha mantenido,</li> <li>- <b>En la competencia Gestiona responsablemente los recursos y el ambiente</b> en el nivel AD una ligera suba, en A hubo un descenso de casi 10 puntos, en el B también hubo una ligera baja, en el C se mantuvo, quiere decir que el logro de esta competencia tuvo un descenso en el 2025 a pesar de que no hay desaprobados.</li> <li>- <b>En la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> Disminuyo levemente AD, al igual que la A, B que es un rendimiento regular aumento y C se mantuvo en 0, esto quiere decir que en el 2025 no mejoro, el rendimiento sino tuvo tendencia al nivel regular</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En la competencia Construye interpretaciones históricas</b>, se observa que el nivel de logro A ha bajado 3 puntos, en B subió 2 puntos y se mantuvo en 0 el nivel C, con estos resultados podemos decir que el logro de los estudiantes en esta competencia este año, no ha superado al año anterior más bien ha descendido a un logro más regular.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| CUARTO | CIENCIAS SOCIALES 2024 % |       |       | CIENCIAS SOCIALES 2025 % |       |       |
|--------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| NLA    | CIH                      | GRE A | GRE   | CIH                      | GRE A | GRE   |
| AD     | 8.81                     | 11.32 | 6.92  | 7.51                     | 14.45 | 20.81 |
| A      | 64.15                    | 70.44 | 64.78 | 62.43                    | 65.32 | 63.01 |
| B      | 24.53                    | 17.61 | 28.30 | 26.59                    | 19.65 | 15.61 |
| C      | 2.52                     | 0.63  | 0.00  | 3.47                     | 0.58  | 0.58  |
| TOTAL  | 100                      | 100   | 100   | 100                      | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos y el medio ambiente</b>, en el nivel AD subió levemente.</li> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>, en AD hubo una suba considerable, quizás por las actividades y estrategias planteadas para el logro de esta competencia, en A hubo una baja de un punto, en B una baja de 13 puntos, en C hubo un incremento de medio punto. Esto quiere decir que esta competencia si hubo un mejor rendimiento quizás por la temática ambiental que se trabajó y el interés prestado por los estudiantes</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye interpretaciones históricas</b> en el nivel sobresaliente bajo 2 puntos, en el nivel A subió 1 punto, en el nivel B aumento 2 puntos en el nivel B subió 2 puntos, y en el C subió el número de desaprobados, esto quiere decir, que hubo un incremento en el rendimiento de esta capacidad, fue muy leve.</li> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos y el medio ambiente</b>, en el nivel A hubo una baja de casi 10 puntos, en el nivel B subió levemente y en C bajo menos de un punto, esto quiere decir quiere decir en líneas generales que el rendimiento del 2024 fue mejor levemente, pero fue algo mejor debido quizás a que los estudiantes cada vez más tienen dispersa su atención.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En general el porcentaje de estudiantes en el nivel C es reducido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye interpretaciones históricas</b> en el nivel de logro C subió el número de desaprobados, esto quiere decir, que si bien hubo un incremento en el rendimiento de esta capacidad, fue muy leve.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| QUINTO | CIENCIAS SOCIALES 2024 % |       |       | CIENCIAS SOCIALES 2025 % |       |       |
|--------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| NLA    | CIH                      | GRE A | GRE   | CIH                      | GRE A | GRE   |
| AD     | 1.79                     | 8.04  | 4.46  | 11.97                    | 20.42 | 25.35 |
| A      | 64.29                    | 81.25 | 73.21 | 75.35                    | 71.13 | 63.38 |
| B      | 33.93                    | 10.71 | 21.43 | 10.56                    | 8.45  | 10.56 |
| C      | 0.00                     | 0.00  | 0.89  | 2.11                     | 0.00  | 0.70  |
| TOTAL  | 100                      | 100   | 100   | 100                      | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye interpretaciones históricas</b> en el nivel sobresaliente subió notoriamente de 1.79% a 11.79%, en el nivel A subió 10 punto, en el nivel B que están en proceso ha disminuido considerablemente de un 33.93% a 10.56 % esta se debe a la aplicación de mejores estrategias de evaluación y acompañamiento en actividades y en el C subió el número de desaprobados en 2.1% esto quiere decir que, si bien hubo un incremento en esta capacidad, fue muy leve.</li> <li>- En la <b>competencia gestiona responsablemente los recursos y el medio ambiente</b>, en el nivel AD subió en 12 puntos, se considera un incremento significativo en el nivel A de un 81.25 a decrecido a 71.13% por una atención muy dispersa de estudiantes en el cumplimiento de productos finales. En el B tenemos un resultado de 10.71 con disminución de 8.45%.</li> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>, en AD hubo una suba considerable de 4.46 a 25.35 por las actividades y estrategias planteadas para el logro de esta competencia, en A hubo una baja de 10 punto, en B una baja de 10 puntos en relación al presenta año, en C hubo un incremento de medio punto. Esto quiere decir que esta competencia si hubo un mejor rendimiento quizás por la temática económica y el interés prestado por los estudiantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>, en C hubo un incremento de medio punto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia gestiona responsablemente los recursos y el medio ambiente</b>, para el presente año en el C no se presenta resultados.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye interpretaciones históricas</b> en el nivel de logro C subió el número de desaprobados en 2.1% esto quiere decir que, si bien hubo un incremento en esta capacidad, fue muy leve.</li> <li>- En la <b>competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>, en A hubo una baja de 10 punto, en B una baja de 10 puntos en relación al presenta año, en C hubo un incremento de medio punto. Esto quiere decir que esta competencia si hubo un mejor rendimiento quizás por la temática económica y el interés prestado por los estudiantes</li> <li>-</li> </ul> |

#### 1.1.4. Área de Comunicación

| TERCERO | COMUNICACIÓN 2024           |       |         | COMUNICACIÓN 2025           |       |         |
|---------|-----------------------------|-------|---------|-----------------------------|-------|---------|
| NLA     | SE<br>COMUNICA<br>ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE | SE<br>COMUNICA<br>ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE |
| AD      | 1.40                        | 3.27  | 1.87    | 2.93                        | 5.37  | 3.41    |
| A       | 89.25                       | 88.79 | 81.78   | 65.85                       | 76.59 | 69.76   |
| B       | 8.41                        | 7.48  | 15.42   | 29.27                       | 17.56 | 25.85   |
| C       | 0.93                        | 0.47  | 0.93    | 1.95                        | 0.49  | 0.98    |
| TOTAL   | 100                         | 100   | 100     | 100                         | 100   | 100     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia un incremento en los resultados de AD, ya que hubo un mayor número de actividades programadas para el desarrollo de esta competencia y mayor atención a la rúbrica 1 de la ficha de observación de la sesión de clase. En cambio, en los resultados B se aprecia un incremento en relación al año anterior lo cual nos permite inferir que los estudiantes aún no diferencian la estructura de los tipos de textos y la escasa práctica de esta competencia.</li> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia un ligero incremento en los resultados AD por el desarrollo del plan lector y selección de textos pertinentes.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia el nivel AD ha incrementado debido a que manejan mejor los recursos de cohesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b>, en el nivel A se disminuyó en el resultado ya que se observó que aún no logran organizar sus ideas con coherencia y cohesión.</li> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>, el nivel A ha disminuido ya que cuentan con escasos tiempos para una lectura libre. En el nivel B y C se ha incrementado por la ausencia de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> el nivel A ha disminuido ya que hay un descuido en el seguimiento de los recursos de cohesión y en el nivel B no manejan los recursos de cohesión, no hay hábitos de lectura y no utilizan fuentes adecuadas.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene un porcentaje reducido de estudiantes en el nivel C.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b>, en cambio, en los resultados C se aprecia un incremento en relación al año anterior lo cual</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Prácticas de gestión                                                                              | Fortalezas | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. |            | <p>nos permite inferir que los estudiantes aún no diferencian la estructura de los tipos de textos y la escasa práctica de esta competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>, el nivel C se ha incrementado por la ausencia de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> en el nivel C no manejan los recursos de cohesión, no hay hábitos de lectura y no utilizan fuentes adecuadas.</li> <li>-</li> </ul> |

| CUARTO | COMUNICACIÓN 2024     |       |         | COMUNICACIÓN 2025     |       |         |
|--------|-----------------------|-------|---------|-----------------------|-------|---------|
| NLA    | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE |
| AD     | 7.55                  | 6.92  | 6.29    | 6.94                  | 8.09  | 8.09    |
| A      | 50.31                 | 57.23 | 61.01   | 57.80                 | 50.87 | 50.29   |
| B      | 40.25                 | 34.59 | 32.08   | 35.26                 | 41.04 | 41.62   |
| C      | 1.89                  | 1.26  | 0.63    | 0.00                  | 0.00  | 0.00    |
| TOTAL  | 100                   | 100   | 100     | 100                   | 100   | 100     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> en el nivel A ha incrementado la efectividad en la exposición de la línea temática.</li> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia un incremento en los resultados AD por el uso de material educativo diverso y selección de textos pertinentes.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia el nivel AD ha incrementado debido a que se ha promocionado la producción escrita. En el nivel A ha disminuido por el nivel de exigencia del uso del material educativo. El nivel B ha aumentado porque aún no han logrado un desarrollo aceptable de la competencia y en el nivel C ha descendido ya que hay un mejor uso de la creatividad e imaginación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia un descenso en los resultados de AD, los estudiantes no reconocen plenamente las diferencias de los tipos de textos orales. En los resultados B se aprecia una disminución en relación al año anterior lo cual nos permite inferir que los estudiantes tienen una práctica constante de la movilización de sus capacidades.</li> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> En el nivel A ha disminuido porque no están desarrollando el nivel crítico y reflexivo. En el nivel B se ha incrementado por la ausencia de estrategias de comprensión lectora. En el nivel C ha disminuido ya que los estudiantes han logrado movilizar las capacidades propias de la competencia.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> En el nivel A ha disminuido por el nivel de exigencia del uso del material educativo. El nivel B ha aumentado porque aún no han logrado un desarrollo aceptable de la competencia y en el nivel C ha descendido ya que hay un mejor uso de la creatividad e imaginación.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> el porcentaje en el nivel C ha descendido ya que hay un mejor uso de la creatividad e imaginación.</li> <li>- En general en las tres competencias se aprecia que no hay estudiantes en el nivel C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> en el nivel C se aprecia una disminución en relación al año anterior lo cual nos permite inferir que los estudiantes tienen una práctica constante de la movilización de sus capacidades.</li> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> En el nivel C ha disminuido ya que los estudiantes han logrado movilizar las capacidades propias de la competencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| QUINTO | COMUNICACIÓN 2024           |       |         | COMUNICACIÓN 2025           |       |         |
|--------|-----------------------------|-------|---------|-----------------------------|-------|---------|
| NLA    | SE<br>COMUNICA<br>ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE | SE<br>COMUNICA<br>ORALMENTE | LEE   | ESCRIBE |
| AD     | 10.71                       | 8.93  | 8.04    | 4.93                        | 7.04  | 4.23    |
| A      | 69.64                       | 81.25 | 67.86   | 64.79                       | 67.61 | 47.89   |
| B      | 16.96                       | 8.04  | 21.43   | 23.24                       | 21.13 | 38.03   |
| C      | 2.68                        | 1.79  | 2.68    | 7.04                        | 4.23  | 9.86    |
| TOTAL  | 100                         | 100   | 100     | 100                         | 100   | 100     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia un decrecimiento en los resultados AD y A, no hay pleno dominio de estrategias de comprensión lectora. En los niveles B y C se ha incrementado porque los estudiantes han mostrado más interés en la postulación a institutos superiores.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia en los niveles AD y A han disminuido debido a uso deficiente de la cohesión y estructura textual. En los niveles B y C han mostrado más interés en la postulación a institutos superiores, lo que lleva a descuidar los recursos de cohesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia una disminución en los resultados de AD, ya que no tienen la información adecuada y por consecuencia hay una argumentación deficiente. En el nivel A se disminuyó en el resultado porque se observó que no hay utilización de recursos no verbales y paraverbales. En el nivel B se aprecia un incremento en relación al año anterior debido al ausentismo y despreocupación.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> en el nivel C se aprecia un incremento en relación al año anterior debido al ausentismo y despreocupación. En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> en el nivel C se evidencia un aumento en el porcentaje, probablemente porque los estudiantes han mostrado más interés en la postulación a institutos superiores, lo que lleva a descuidar los recursos de cohesión.</li> </ul> |

### 1.1.5. Área de DPCC

| TERCERO | DPCC 2024 %            |                     | DPCC 2025 %            |                     |
|---------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| NLA     | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA |
| AD      | 20.09                  | 21.96               | 55                     | 28                  |
| A       | 72.90                  | 68.22               | 44                     | 71.50               |
| B       | 7.01                   | 9.81                | 1                      | 0.50                |
| C       | 0.00                   | 0.00                | 0                      | 0.00                |
| TOTAL   | 100                    | 100                 | 100                    | 100                 |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En la <b>competencia Construye su Identidad</b> : Se verifica un incremento significativo respecto a cadetes que han obtenido AD, al parecer por el hecho de haber sido motivados por su profesor; esto ha traído como resultado que respecto al nivel de logro A, se ha producido un descenso también considerable. Mientras que en el año 2024 se tenía un 7% de cadetes con un nivel de desarrollo en proceso, este año sólo fue de 1%.<br>- En la <b>competencia Participa Democráticamente en Búsqueda del Bien Común</b> : el porcentaje de incremento tiende a ser menor respecto al logro destacado y logro esperado. | -           |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No se tienen estudiantes en el nivel C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |

| CUARTO | DPCC 2024 %            |                     | DPCC 2025 %            |                     |
|--------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| NLA    | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA |
| AD     | 1.26                   | 1.89                | 1                      | 1                   |
| A      | 72.96                  | 70.44               | 76                     | 60                  |
| B      | 22,01                  | 24.53               | 23                     | 38                  |
| C      | 3.77                   | 3.14                | 0                      | 1                   |
| TOTAL  | 100                    | 100                 | 100                    | 100                 |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Debilidades |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye su Identidad</b>: se mantiene el porcentaje de cadetes (1%) con logro destacado - AD; mientras que se ha incrementado el porcentaje de cadetes que han obtenido logro esperado - A: 72.96% a 76%.; manteniéndose similar porcentaje respecto a los cadetes que se encuentran en proceso;</li> <li>- En la <b>competencia Participa Democráticamente en Búsqueda del Bien Común</b>: se verifica que el porcentaje ha descendido en los niveles AD y A; mientras que se ha incrementado el porcentaje de aquellos cadetes que se encuentran en proceso respecto al nivel de desarrollo de la competencia.</li> </ul> | -           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye su Identidad</b>: en el nivel C de haber un 3.77% en el año 2024 que se encontraban en inicio, este año 2025 no hubo ninguno.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |

| QUINTO | DPCC 2024 %            |                     | DPCC 2025 %            |                     |
|--------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| NLA    | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | CONVIVE Y PARTICIPA |
| AD     | 0.00                   | 0.89                | 4                      | 3                   |
| A      | 57.14                  | 41.96               | 78                     | 81                  |
| B      | 42.86                  | 53.57               | 16                     | 15                  |
| C      | 0.00                   | 3.57                | 2                      | 1                   |
| TOTAL  | 100                    | 100                 | 100                    | 100                 |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia Construye su Identidad</b>: se verifica un incremento del 4% en relación al 2024 (AD); mientras que se ha producido un incremento de un 57.14% a 78% de cadetes que tienen logro esperado – A; lo que ha traído como resultado que aquellos que se encuentran en proceso, hayan disminuido de 42.86% a 16%. En conclusión, se evidencia que en tercer grado se ha producido un considerable incremento respecto al rendimiento académico de los cadetes con un 99% que han logrado la competencia (44%) y la mayoría se encuentra con logro destacado – AD (55%).</li> <li>- Finalmente, en quinto grado se puede determinar que hay un mejor resultado respecto al logro destacado y logro esperado por parte de los cadetes; lo que ha traído como resultado que el porcentaje de cadetes que se encontraban en proceso (B): 42%86, se ha venido reduciendo a 16%.</li> <li>- En la <b>competencia Participa Democráticamente en Búsqueda del Bien Común</b>: se evidencia un significativo incremento del porcentaje de cadetes cuyo nivel de desarrollo de la competencia es el de logro esperado; trayendo como resultado el descenso respecto de aquellos que se encuentran en proceso: 53.57% a 15%.</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas | Debilidades                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | -<br>-     | - En la <b>competencia Construye su Identidad</b> : se verifica que en el año 2024 no se tenían cadetes con nivel de logro C, pero en el 2025 se tiene un 2 %. |

#### 1.1.6. Área de Inglés

| TERCERO | INGLÉS 2024 %         |            |                         | INGLÉS 2025 %         |            |                         |
|---------|-----------------------|------------|-------------------------|-----------------------|------------|-------------------------|
| NLA     | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS |
| AD      | 3.74                  | 9.81       | 8.88                    | 21.95                 | 13.66      | 10.73                   |
| A       | 73.83                 | 68.22      | 71.96                   | 66.83                 | 61.46      | 66.83                   |
| B       | 21.50                 | 21.50      | 18.69                   | 11.22                 | 22.93      | 21.95                   |
| C       | 0.93                  | 0.47       | 0.47                    | 0.00                  | 1.95       | 0.49                    |
| TOTAL   | 100                   | 100        | 100                     | 100                   | 100        | 100                     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Debilidades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia en los resultados de AD, un porcentaje progresivo en comparación del año anterior. En los resultados de A se observa que el porcentaje de estudiantes ha disminuido de manera considerable, lo que nos permite interpretar que un porcentaje de estudiantes pasaron del nivel A al nivel AD ya que en el nivel B se observa una marcada diferencia del 10% que disminuye en relación al presente año.. En cambio, en los resultados B se aprecia un incremento en relación al año | -           |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Debilidades                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>anterior lo cual nos permite inferir en general que los logros en dicha competencia han disminuido en relación al año anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia un incremento en los resultados AD, lo que nos permite inferir que los logros en dicha competencia han mejorado, ya que también se aprecia que el % de estudiantes con logro A ha aumentado; sin embargo, en nivel B se ha incrementado en comparación al año anterior, aunque en un porcentaje mínimo se debe tener en consideración.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE TEXTOS</b> se aprecia que el % de logro en AD ha aumentado, sin embargo, en el logro A se ha disminuido. Así mismo se aprecia que estudiantes en logro B y C se ha incrementado, aunque en un porcentaje mínimo, es necesario considerar nuevas estrategias de mejora de los resultados en cada nivel.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia que en el nivel C ha disminuido al 0% probablemente por las estrategias utilizadas y actividades de interacción verbal significativas, lo que indica que hay una proyección avance del logro de estudiantes hacia un nivel avanzado del idioma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - En la <b>competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> se aprecia que el nivel C se ha incrementado en comparación al año anterior, aunque en un porcentaje mínimo se debe tener en consideración. |

| CUARTO | INGLÉS 2024 %         |            |                         | INGLÉS 2025 %         |            |                         |
|--------|-----------------------|------------|-------------------------|-----------------------|------------|-------------------------|
| NLA    | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS |
| AD     | 13.21                 | 13.21      | 17.61                   | 6.94                  | 11.56      | 9.25                    |
| A      | 69.81                 | 63.52      | 62.89                   | 46.82                 | 53.18      | 57.23                   |
| B      | 16.35                 | 22.64      | 18.24                   | 41.62                 | 34.68      | 32.95                   |
| C      | 0.63                  | 0.63       | 1.26                    | 4.62                  | 0.58       | 0.58                    |
| TOTAL  | 100                   | 100        | 100                     | 100                   | 100        | 100                     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”</b>. Asimismo, se observa un incremento del nivel B con relación a los resultados del año anterior, lo que evidencia que más estudiantes están progresando desde niveles básicos hacia un desempeño adecuado en la expresión oral. En conclusión, el aumento del porcentaje de estudiantes en los niveles B y C refleja una mayor participación y uso funcional del idioma en situaciones comunicativas, fortaleciendo la confianza y fluidez oral.</li> <li>- Al analizar los resultados de la <b>competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”</b>. Asimismo, esto muestra que las acciones pedagógicas, estrategias y metodologías de acompañamiento han tenido impacto positivo contribuyendo al desarrollo de la competencia. En cambio, en el resultado del nivel de logro B se ha incrementado debido a la complejidad del nivel de inglés y a la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. En consecuencia, se hace necesario reforzar acciones pedagógicas focalizadas que promuevan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en inglés y permitan mejorar los niveles de logro en esta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”</b> específicamente en las habilidades de listening y speaking, en el nivel AD Y A se evidencia una disminución en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Probablemente por el mayor grado de complejidad y diversidad de las actividades orales propuestas a los estudiantes para desarrollar la competencia, lo cual influye en el aumento del nivel B y C</li> <li>- Al analizar los resultados de la <b>competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”</b> se aprecia disminución en los resultados del nivel AD y en el nivel de logro A probablemente al incremento en la complejidad de los textos solicitados, al mayor nivel de exigencia en los criterios de evaluación, así como a dificultades en el uso adecuado del vocabulario, dificultad para obtener información explícita, inferir significados y reflexionar sobre el contenido de diversos tipos de textos de acuerdo a su nivel.</li> <li>- Al analizar los resultados de los estudiantes en la <b>competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”</b> en el nivel de logro AD y A se aprecia una disminución en los resultados esto probablemente al incremento en la complejidad de los textos solicitados, al mayor nivel de exigencia en los criterios de evaluación, así como a dificultades en el uso adecuado del</li> </ul> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | competencia además de seguir fomentando la responsabilidad por parte de los estudiantes para el logro de la competencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vocabulario, la estructura gramatical y la coherencia de los textos. Asimismo, en el nivel B se evidencia el incremento en el porcentaje debido a la complejidad del nivel de inglés y a la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | <p>- Al analizar los resultados de los estudiantes en la <b>competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”</b>. Asimismo, en el nivel de logro C, se aprecia la disminución en el porcentaje del desarrollo de esta capacidad probablemente por el mayor grado de complejidad y diversidad de las actividades de escritura en consecuencia, se hace necesario reforzar acciones pedagógicas focalizadas que promuevan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en inglés y permitan mejorar los niveles de logro en esta competencia además de seguir fomentando la responsabilidad por parte de los estudiantes para el logro de la competencia.</p> <p>-</p> | <p>En la <b>competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”</b>. Respecto de los estudiantes ubicados en el nivel C hay un ligero incremento respecto del año pasado, lo que evidencia que hay un grupo de estudiantes que aún no han logrado el dominio oral en el idioma inglés probablemente por la escasa práctica del mismo.</p> <p>- Al analizar los resultados de la <b>competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”</b> en el resultado del nivel de logro C se ha incrementado debido a la complejidad del nivel de inglés y a la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. En consecuencia, se hace necesario reforzar acciones pedagógicas focalizadas que promuevan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en inglés y permitan mejorar los niveles de logro en esta competencia además de seguir fomentando la responsabilidad por parte de los estudiantes para el logro de la competencia.</p> |

| QUINTO | INGLÉS 2024 %         |            |                         | INGLÉS 2025 %         |            |                         |
|--------|-----------------------|------------|-------------------------|-----------------------|------------|-------------------------|
| NLA    | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS | SE COMUNICA ORALMENTE | LEE TEXTOS | ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS |
| AD     | 16.07                 | 16.96      | 14.29                   | 3.52                  | 10.56      | 1.41                    |
| A      | 63.39                 | 70.54      | 59.82                   | 66.90                 | 69.01      | 71.83                   |
| B      | 20.54                 | 12.50      | 25.89                   | 25.35                 | 17.61      | 25.35                   |
| C      | 0.00                  | 0.00       | 0.00                    | 4.23                  | 2.82       | 1.41                    |
| TOTAL  | 100                   | 100        | 100                     | 100                   | 100        | 100                     |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b>. Los estudiantes que han logrado el nivel A en el año 2025 supera el porcentaje obtenido en el año 2024, lo que evidencia que hay más estudiantes que han logrado consolidar sus aprendizajes. Asimismo, se observa un incremento del nivel B con relación a los resultados obtenidos el año anterior, lo que evidencia que más estudiantes están progresando desde niveles básicos hacia un desempeño adecuado en la expresión oral. En conclusión, el aumento del porcentaje de estudiantes en los niveles A y B refleja una mayor participación y uso funcional del idioma en situaciones comunicativas, fortaleciendo la confianza y fluidez oral.</li> <li>- En la <b>competencia LEE TEXTOS</b>, el año 2025 mantiene un porcentaje elevado de estudiantes en nivel A muy cercano al resultado del año anterior, lo que demuestra una estabilidad en la comprensión lectora. Además, el nivel B ha aumentado en relación a los resultados obtenidos en el año 2024, indicando avances significativos en estudiantes que anteriormente presentaban mayores dificultades para el logro de la competencia. En resumen, la permanencia de los altos resultados en el nivel esperado confirma que los estudiantes han consolidado estrategias de lectura, comprensión global y reconocimiento de información relevante en textos en inglés.</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS</b>. En el año 2025 se registra un incremento significativo del nivel A respecto del año 2024, lo cual evidencia que un mayor número de estudiantes logra producir textos escritos adecuados a la situación comunicativa. Respecto del nivel B en ambos años se han mantenido los porcentajes sin variaciones significativas, Por último, el aumento de nivel A refleja una mejora en la organización de ideas, uso de estructuras básicas y vocabulario, fortaleciendo la producción escrita en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> se aprecia una disminución significativa en los resultados del nivel AD, probablemente por el mayor grado de complejidad y diversidad de las actividades orales propuestas a los estudiantes para desarrollar la competencia.</li> <li>- En la <b>competencia LEE TEXTOS</b>, se aprecia una ligera disminución en los resultados del nivel AD respecto del año pasado, probablemente por el mayor grado de complejidad de los textos analizados, así como del vocabulario revisado;</li> <li>- En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS</b> se aprecia que el porcentaje de logro en el nivel AD ha disminuido significativamente lo que probablemente refleje que la exigencia en el nivel de los textos producidos se ha incrementado.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>En la <b>competencia SE COMUNICA ORALMENTE</b> Respecto de los estudiantes ubicados en el nivel C hay un ligero incremento respecto del año pasado, lo que evidencia que hay un grupo de estudiantes que aún no han logrado el dominio oral en el idioma inglés probablemente por la escasa práctica del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia LEE TEXTOS</b>, se evidencia un porcentaje mínimo de estudiantes ubicados en el nivel C, lo que podría estar relacionado a la dificultad en comprensión de textos más complejos, así como de la lectura inferencial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

| Prácticas de gestión | Fortalezas | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |            | - En la <b>competencia ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS</b> , apareciendo un porcentaje mínimo en el nivel C, lo que sugiere la escasa práctica y/o hábito de la producción de textos de los estudiantes para mejorar su nivel de logro en dicha competencia. |

#### 1.1.7. Área de EPT

| EPT - Tercer grado                                      |        |        |
|---------------------------------------------------------|--------|--------|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |        |        |
| Nivel de logro                                          | 2024 % | 2025 % |
| AD                                                      | 19.63  | 10.24  |
| A                                                       | 68.22  | 89.27  |
| B                                                       | 12.15  | 0.49   |
| C                                                       | 0.00   | 0.00   |
| Total                                                   | 100.00 | 100.00 |

| EPT - Cuarto grado                                      |        |        |
|---------------------------------------------------------|--------|--------|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |        |        |
| Nivel de logro                                          | 2024 % | 2025 % |
| AD                                                      | 18.24  | 9.25   |
| A                                                       | 76.73  | 89.02  |
| B                                                       | 5.03   | 1.73   |
| C                                                       | 0.00   | 0.00   |
| Total                                                   | 100.00 | 100.00 |

| EPT - Quinto grado                                      |        |        |
|---------------------------------------------------------|--------|--------|
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |        |        |
| Nivel de logro                                          | 2024 % | 2025 % |
| AD                                                      | 44.64  | 14.79  |
| A                                                       | 55.36  | 83.80  |
| B                                                       | 0.00   | 1.41   |
| C                                                       | 0.00   | 0.00   |
| Total                                                   | 100.00 | 100.00 |

#### Tercer grado

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                            | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - Respecto al nivel de logro A se observa un aumento del 21.05% al parecer confirma la ley del bajo esfuerzo o Zona de confort, que les permite aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar<br>- | - Según el cuadro presentado, para el nivel de logro AD se observa una disminución del 9.39% al parecer confirma la baja de la auto exigencia académica y la pérdida del interés por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar<br>- Y para el nivel de logro B se observa una disminución del 11.66% lo que nos permite presumir que el objetivo del estudiante es de solo aprobar para entrar a la ley del mínimo esfuerzo o zona de confort, permitiéndole aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No se tiene estudiante en el nivel C                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### EPT- Cuarto grado

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - Además, para el nivel de logro A se observa un aumento del 12.29% al parecer confirma la ley del bajo esfuerzo o Zona de confort, que les permite aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar.<br>- Respecto al nivel de logro B se observa una disminución del 3.3% lo que nos permite presumir que el objetivo del estudiante es de solo aprobar para entrar a la ley del mínimo esfuerzo a la zona de confort académica , permitiéndole aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar. | - Según el cuadro, para el nivel de logro AD se observa una disminución del 8.99% al parecer confirma la baja de la auto exigencia académica debido la pérdida del interés de sobresalir y por las múltiples oportunidades y apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar.<br>- |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No se tiene estudiante en el nivel C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### EPT- Quinto grado

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                               | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - Para el nivel de logro A se observa un aumento del 28.44% al parecer confirma la ley del bajo esfuerzo o Zona de confort académico, que les permite aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyos mediante el sistema de refuerzo escolar. | - Según el cuadro del inicio, para el nivel de logro AD se observa una disminución del 29.85% al parecer confirma la baja de la auto exigencia académica debido la pérdida del interés de sobresalir y por las múltiples oportunidades de apoyo mediante el sistema de refuerzo escolar.<br>- Por último, para el nivel de logro B se observa un aumento del 1.41% lo que nos permite presumir que de este grupo los estudiantes fueron disminuyendo su interés académico con el único fin de aprobar con el mínimo esfuerzo, permitiéndole aprobar el curso por las múltiples oportunidades y apoyos mediante el sistema de refuerzo escolar.<br>- |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No se tiene estudiantes en el nivel C.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 1.1.8. Área de Educación física

| TERCERO | ED. FÍSICA 2024 % |       |       | ED. FÍSICA 2025 % |       |       |
|---------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| NLA     | C1                | C2    | C3    | C1                | C2    | C3    |
| AD      | 6,54              | 1,40  | 19,16 | 0,00              | 0,98  | 1,95  |
| A       | 93,46             | 98,60 | 80,84 | 100,00            | 99,02 | 98,05 |
| B       | 0,00              | 0,00  | 0,00  | 0,00              | 0,00  | 0,00  |
| C       | 0,00              | 0,00  | 0,00  | 0,00              | 0,00  | 0,00  |
| TOTAL   | 100               | 100   | 100   | 100               | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - C2. Se observa que el nivel A se mantiene como predominante, lo que demuestra que los estudiantes poseen conocimientos sobre la actividad física que les permiten organizar planes de entrenamiento, posturas corporales e higiene personal, realizando actividad física de manera constante. Sin embargo, el nivel AD presenta una reducción en comparación con el año anterior, evidenciando que aún falta fortalecer la capacidad de los estudiantes para crear rutinas dirigidas a sus compañeros, así como campañas de promoción de la actividad física saludable. Esto refleja que, si bien la mayoría alcanza el logro esperado, disminuye el grupo que evidencia un desempeño destacado. | - C1. Se evidencia una disminución en el nivel AD y una mayor concentración del logro en el nivel A, lo que refleja que los estudiantes mantienen un desempeño principalmente dentro del estándar esperado. Este resultado evidencia una adecuada organización corporal en diversas actividades físicas, así como la comprensión de la actividad física como un medio que favorece la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos. No obstante, en comparación con el año anterior, se observa una menor presencia de logro destacado, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la capacidad de los estudiantes para crear, evaluar y producir secuencias de movimiento acordes a sus intereses.<br>- C3. Se aprecia una disminución marcada del nivel AD, lo que evidencia que los estudiantes aún presentan dificultades para crear campañas que favorezcan la convivencia, en las que se fomenten valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, así como para la elaboración de estrategias y tácticas de juego acorde a sus intereses. Asimismo, se observa un incremento del nivel A, donde los estudiantes realizan actividad física demostrando valores hacia sus compañeros, respetando las normas de juego y reconociendo sus características individuales. Este comportamiento refleja un desplazamiento de estudiantes desde el logro destacado hacia el logro esperado, manteniéndose, además, la ausencia de estudiantes en el nivel B. |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No hay estudiantes en el nivel de logro C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| CUARTO | ED. FÍSICA 2024 % |       |       | ED. FÍSICA 2025 % |       |       |
|--------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| NLA    | C1                | C2    | C3    | C1                | C2    | C3    |
| AD     | 13,21             | 4,40  | 22,64 | 0,00              | 0,98  | 1,95  |
| A      | 86,79             | 95,60 | 77,36 | 100,00            | 92,02 | 98,05 |
| B      | 0,00              | 0,00  | 0,00  | 0,00              | 0,00  | 0,00  |

|              |            |            |            |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>C</b>     | 0,00       | 0,00       | 0,00       | 0,00       | 0,00       | 0,00       |
| <b>TOTAL</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

| <b>Prácticas de gestión</b>                                                                                                                   | <b>Fortalezas</b>                   | <b>Debilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | -                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. En la mencionada competencia se evidencia una reducción en un 13.21 % en cuanto al logro destacado de la competencia debido a la estructuración de criterios según los estándares con alta demanda de autonomía y dominio motriz integral y adaptación a diversas situaciones motrices. Las tareas planteadas presentaron mayor complejidad, demandando precisión, lo que evidenció que la mayoría de los estudiantes no mostraron creatividad, expresión de emociones, pensamientos y sensaciones al evaluar su conciencia corporal.</li> <li>- C2. En el presente cuadro se nota una ligera disminución en 3,42 % en los estudiantes ubicados del nivel de logro destacado debido a un trabajo centrado en la adopción real y sostenida de hábitos saludables, tales como la actividad física regular, la alimentación balanceada, el autocuidado y la prevención de riesgos, evidenciando un desinterés en realizar los trabajos relacionados a la planificación de planes de alimentación y de actividad física.</li> <li>- C3. El cuadro nos muestra una considerable disminución del porcentaje de 20,99 % en el logro destacado de la competencia evidenciado en los estudiantes al aplicar y crear estrategias de manera más rigurosa en su integración e interacción motriz y social, considerando la cooperación, la comunicación, el respeto de normas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos en organización de eventos deportivos recreativos de su interés. El aumento de la complejidad de las actividades socio motrices y el desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales.</li> </ul> |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | - No hay estudiantes en el nivel C. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| QUINTO | ED. FÍSICA 2024 % |       |       | ED. FÍSICA 2025 % |       |       |
|--------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| NLA    | C1                | C2    | C3    | C1                | C2    | C3    |
| AD     | 18.75             | 3.57  | 25.00 | 1.41              | 1.41  | 4.23  |
| A      | 81.25             | 96.43 | 75.00 | 98.59             | 98.59 | 95.77 |
| B      | 0,00              | 0,00  | 0,00  | 0,00              | 0,00  | 0,00  |
| C      | 0,00              | 0,00  | 0,00  | 0,00              | 0,00  | 0,00  |
| TOTAL  | 100               | 100   | 100   | 100               | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- C2. En la competencia Asume una vida saludable, el porcentaje en AD pasó de 3.57 % en 2024 a 1.41 % en 2025, manteniéndose la mayoría de estudiantes en el nivel A (96.43 % en 2024 y 98.59 % en 2025). Esta reducción está asociada a dificultades para organizar de manera autónoma rutinas de actividad física, alimentación y cuidado postural, influenciadas por factores familiares y socioculturales, lo que limitó la evidencia de hábitos saludables sostenidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. En la competencia se desenvuelve a través de su motricidad, en el 2024, el nivel AD alcanzó 18.75 %, mientras que en 2025 se redujo a 1.41 %. Esta disminución se explica por el aumento de la dificultad de las actividades, que exigieron mayor control corporal, coordinación y precisión, además de creatividad y expresión corporal. La mayoría de los estudiantes presentó limitaciones en estos aspectos, lo que restringió el acceso al nivel AD, concentrándose el logro principalmente en el nivel A.</li> <li>- C3. En la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices, el nivel AD disminuyó de 25.00 % en 2024 a 4.23 % en 2025. Aunque se fortaleció el trabajo colaborativo, la mayor rigurosidad en la integración motriz y social, así como en la toma de decisiones y resolución de conflictos, elevó los criterios de evaluación. Esto permitió que solo algunos estudiantes alcanzaran el nivel AD, mientras que la mayoría se mantuvo en el nivel A.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay estudiantes en el nivel C.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.1.9. Área de Religión

| TERCERO | ED. RELIGIOSA 2024 %                                        |                                                                    | ED. RELIGIOSA 2025 %                                       |                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NLA     | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios |
| AD      | 1.40                                                        | 3.27                                                               | 2.44                                                       | 1.46                                                               |
| A       | 98.60                                                       | 96.73                                                              | 95.61                                                      | 97.56                                                              |
| B       | 0.00                                                        | 0.00                                                               | 1.95                                                       | 0.98                                                               |
| C       | 0.00                                                        | 0.00                                                               | 0.00                                                       | 0.00                                                               |
| TOTAL   | 100                                                         | 100                                                                | 100                                                        | 100                                                                |

•

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Debilidades                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comparación de los resultados de la <b>competencia “Construye su identidad...”</b> entre los años 2024 y 2025 evidencia un desempeño globalmente alto y sostenido en ambos periodos, manteniéndose el 100 % de estudiantes evaluados. En el año 2024, el 98.60 % de los estudiantes se ubicó en el nivel A (logro esperado) y el 1.40 % en el nivel AD (logro destacado), sin presencia de estudiantes en los niveles B ni C, lo que reflejó una población estudiantil homogénea con adecuado acompañamiento pedagógico y formativo.</li> <li>- Para el año 2025, se observa un ligero cambio en la distribución de los niveles de logro: el porcentaje de estudiantes en nivel AD se incrementa a 2.44 %, evidenciando una mejora en la capacidad reflexiva, el reconocimiento de la propia identidad y la vivencia de valores personales y espirituales. Paralelamente, el nivel A desciende a 95.61 %, no como retroceso significativo, sino como resultado del tránsito de algunos estudiantes hacia el logro destacado y de la aparición de un 1.95 % en el nivel B, asociado principalmente a dificultades puntuales en la autonomía reflexiva, procesos personales y contextos familiares que influyen en la construcción de la identidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia “Asume su identidad...”</b> entre los años 2024 y 2025 evidencia un desempeño alto y sostenido de los estudiantes en ambos periodos, manteniéndose el 100 % de evaluados. En el año 2024, el 96.73 % de los estudiantes alcanzó el nivel A (logro esperado) y el 3.27 % se ubicó en el nivel AD (logro destacado), sin registrarse estudiantes en los niveles B ni C, lo que reflejó una adecuada interiorización de valores, actitudes coherentes y un compromiso activo con su fe y su proyecto de vida.</li> <li>- En el año 2025, si bien el nivel A se mantiene elevado (97.56 %), se evidencia una disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel AD (1.46 %), así como la aparición de un 0.98 % en el nivel B. Esta variación responde principalmente a una mayor exigencia en los criterios de evaluación orientados a la vivencia coherente de valores en situaciones reales, así como a factores personales y contextuales que influyen en la capacidad de los estudiantes para asumir de manera constante y autónoma su identidad en la vida cotidiana.</li> </ul> |             |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - En ambas competencias, es importante resaltar que en ambos años se mantiene un 0 % en el nivel C, lo que demuestra la eficacia de las estrategias de acompañamiento docente y seguimiento permanente, que han permitido prevenir rezagos significativos en el desarrollo de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |

| CUARTO | ED. RELIGIOSA 2024 %                                        |                                                                    | ED. RELIGIOSA 2025 %                                       |                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NLA    | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios |
| AD     | 16.35                                                       | 28.93                                                              | 38.00                                                      | 50.00                                                              |
| A      | 75.47                                                       | 53.46                                                              | 29.00                                                      | 34.00                                                              |
| B      | 8.18                                                        | 16.98                                                              | 33.00                                                      | 16.00                                                              |
| C      | 0.00                                                        | 0.00                                                               | 0.00                                                       | 0.00                                                               |
| TOTAL  | 100                                                         | 100                                                                | 100                                                        | 100                                                                |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En la competencia construye su identidad</b>, el en nivel AD el razonamiento lógico exige que el alumno no solo "sepa" quién es Dios o qué dice la Iglesia, sino que pueda fundamentar su identidad frente a otras posturas, es por ello el ascenso del 16% al 38/%.</li> <li>- La <b>competencia Asume la experiencia</b>, se enfoca en el actuar y el compromiso personal. Las fichas impresas probablemente dieron una estructura clara para que el estudiante visualice cómo aplicar los valores en situaciones concretas. La evidencia de mantener un 50% en AD (un salto enorme frente al 28.93% del año anterior) indica que los estudiantes se sienten más cómodos "haciendo" y "proponiendo" acciones que analizando teorías complejas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>En la competencia construye su identidad</b> en el nivel A la disminución del 75% al 29% sugiere que las evaluaciones de este año han sido más exigentes en el nivel cognitivo o que los estudiantes presentan brechas en la comprensión lectora y análisis de textos doctrinales.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay estudiantes en el nivel C.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| QUINTO | EDUCACION RELIGIOSA<br>2024 %                               |                                                                    | EDUCACION RELIGIOSA<br>2025 %                               |                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios | Construye su identidad Como persona humana, amada por Dios, | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios |
| NLA    |                                                             |                                                                    |                                                             |                                                                    |
| AD     | 12.50                                                       | 33.93                                                              | 60.00                                                       | 49.00                                                              |
| A      | 81.25                                                       | 56.25                                                              | 20.00                                                       | 37.00                                                              |
| B      | 6.25                                                        | 9.82                                                               | 20.00                                                       | 14.00                                                              |
| C      | 0.00                                                        | 0.00                                                               | 0.00                                                        | 0.00                                                               |
| TOTAL  | 100                                                         | 100                                                                | 100                                                         | 100                                                                |

| Prácticas de gestión                                                                                                                 | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa un incremento significativo en el nivel AD (del 12.5% al 60%). Esto valida que la exigencia en razonamiento lógico y pensamiento crítico está permitiendo que los estudiantes no solo memoricen, sino que fundamenten su fe frente a otras posturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El descenso en el nivel A (del 81% al 20%) y el aumento en el nivel B (del 6% al 20%) confirman que un sector de la población estudiantil presenta dificultades con la</li> </ul> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aumento del nivel AD al 49% (casi el doble que el año anterior) demuestra que la estrategia de fichas de resolución de problemas fue altamente efectiva.</li> <li>- Los resultados sugieren que los estudiantes alcanzan mejores desempeños cuando el aprendizaje es vivencial y propositivo ("hacer y proponer") en lugar de puramente teórico o analítico.</li> </ul> | comprensión lectora de textos doctrinales y la complejidad de las nuevas evaluaciones. |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | - No se tienen estudiantes en el nivel C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |

#### 1.1.10. Área de Matemática:

| TERCERO | MATEMÁTICA 2024 % |       |       |       | MATEMÁTICA 2025 % |       |       |       |
|---------|-------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| NLA     | C1                | C2    | C3    | C4    | C1                | C2    | C3    | C4    |
| AD      | 14.02             | 17.76 | 16.36 | 24.77 | 10.24             | 8.78  | 11.22 | 9.27  |
| A       | 54.21             | 41.12 | 53.74 | 52.80 | 40.00             | 39.02 | 42.44 | 44.39 |
| B       | 31.78             | 41.12 | 29.44 | 22.43 | 49.76             | 52.20 | 45.85 | 46.34 |
| C       | 0.00              | 0.00  | 0.47  | 0.00  | 0.00              | 0.00  | 0.49  | 0.00  |
| TOTAL   | 100               | 100   | 100   | 100   | 100               | 100   | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b> se muestra un nivel sólido de logro satisfactorio, más de la mitad de los estudiantes (54.21%) alcanzan el nivel A.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> se aprecia en geometría y medición, los resultados son mayormente positivos, aunque aparece un dato crítico. Logro Destacado: El nivel A es alto (53.74%), reflejando buena capacidad para el manejo de espacios y formas.</li> <li>- Conclusiones y Recomendaciones: Se recomienda priorizar el refuerzo en la Competencia 2 (C2), ya que es la que muestra un crecimiento más marcado hacia el nivel "B", indicando dificultades en el pensamiento abstracto y algebraico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b>, Se observa una disparidad considerable entre columnas; en la segunda, el nivel B (en proceso) sube a casi 50%, lo que sugiere que una parte importante del grupo aún requiere refuerzo en conceptos numéricos básicos o sistemas de numeración.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b> se percibe un mayor equilibrio, pero también una ligera caída en la excelencia. Observación: Los niveles A y B están empatados en 41.12% en la primera columna. Tendencia: Existe un desplazamiento hacia el nivel B (52.20%) en la segunda columna, lo que indica que el manejo de álgebra, funciones o patrones es un área donde los estudiantes tienden a quedarse "en proceso" más que a destacar.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b> se aprecia presenta el rendimiento más alto en cuanto a excelencia académica. Éxito: Registra el mayor porcentaje de AD (Logro Destacado) con un 24.77%. Casi el 78% de los estudiantes están en niveles aprobatorios (A o AD). Contraste: Al igual que en las otras áreas, hay un grupo considerable en la segunda columna estancado en el nivel B (46.34%), lo que sugiere que la interpretación de datos estadísticos complejos o probabilidades aún es un reto para la mitad del grupo.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> Alerta: Es la única competencia donde aparece el nivel C (inicio), aunque sea en un porcentaje mínimo (0.47% - 0.49%). Esto indica que hay estudiantes específicos que no han logrado las capacidades mínimas en esta área.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### CUARTO

| CUARTO | MATEMÁTICA 2024 % |    |    |    | MATEMÁTICA 2025 % |    |    |    |
|--------|-------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
| NLA    | C1                | C2 | C3 | C4 | C1                | C2 | C3 | C4 |

|              |        |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>AD</b>    | 14.47  | 20.13      | 15.09      | 20.75      | 6.94       | 5.78       | 10.98      | 10.98      |
| <b>A</b>     | 34.59  | 29.56      | 38.36      | 43.40      | 51.45      | 52.02      | 41.62      | 53.18      |
| <b>B</b>     | 47.80  | 45.91      | 44.03      | 32.70      | 40.46      | 42.20      | 42.20      | 32.95      |
| <b>C</b>     | 3.14   | 4.40       | 2.52       | 3.14       | 1.16       | 0.00       | 5.20       | 2.89       |
| <b>TOTAL</b> | 100.00 | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |



| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b> se aprecia una disminución significativa del nivel AD del 2024 al 2025 (de 14.47% a 6.94%). Sin embargo, el nivel A aumenta considerablemente (de 34.59% a 51.45%), lo que indica un desplazamiento positivo desde niveles superiores y medios hacia el logro esperado. El nivel B disminuye, lo cual evidencia una mejora general en el desempeño, aunque con menor porcentaje en el nivel destacado.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b> se aprecia una reducción del nivel AD (20.75% a 10.98%) y un incremento del nivel A (43.40% a 53.18%). Los niveles B y C se mantienen casi constantes. Esto indica una mejor concentración de estudiantes en el logro esperado, aunque con menor presencia en el nivel sobresaliente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b> se aprecia una reducción marcada del nivel AD (20.13% a 5.78%) y un incremento importante del nivel A (29.56% a 52.02%). El nivel B se mantiene relativamente estable. Esto muestra una consolidación del logro esperado, aunque con menor presencia de estudiantes en el nivel destacado.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> se aprecia una disminución del nivel AD y un aumento del nivel A (de 38.36% a 41.62%). El nivel B se mantiene estable. En general, se evidencia estabilidad <b>con una ligera mejora</b>, aunque aún se requiere reforzar a los estudiantes en niveles bajos.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b>, el nivel C se reduce, lo cual evidencia una mejora general en el desempeño, aunque con menor porcentaje en el nivel destacado.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b> el nivel C desaparece en 2025. Esto muestra una consolidación del logro esperado, aunque con menor presencia de estudiantes en el nivel destacado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> el nivel C aumenta ligeramente, se requiere reforzar a los estudiantes en niveles bajos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| QUINTO | MATEMÁTICA 2024 % |       |       |       | MATEMÁTICA 2025 % |       |       |       |
|--------|-------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| NLA    | C1                | C2    | C3    | C4    | C1                | C2    | C3    | C4    |
| AD     | 4.46              | 5.36  | 5.36  | 8.04  | 2.82              | 3.52  | 5.63  | 4.23  |
| A      | 31.25             | 44.64 | 48.21 | 54.46 | 44.37             | 44.37 | 58.45 | 68.31 |
| B      | 61.61             | 49.11 | 46.43 | 37.50 | 47.18             | 49.30 | 32.39 | 24.65 |
| C      | 2.68              | 0.89  | 0.00  | 0.00  | 5.63              | 2.82  | 3.52  | 2.82  |
| TOTAL  | 100.00            | 100   | 100   | 100   | 100               | 100   | 100   | 100   |

| Prácticas de gestión                                                                                                                                                                            | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b> se aprecia que los resultados se mantienen relativamente estables. El nivel AD disminuye levemente, el nivel A se mantiene casi igual, y el nivel B permanece constante.</li> <li>-</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> se aprecia una mejora importante, ya que el nivel A aumenta significativamente (48.21% a 58.45%) y el nivel AD se mantiene. El nivel B disminuye. En general, hay una tendencia positiva hacia el logro esperado.</li> <li>-</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b> se aprecia el incremento del nivel A (54.46% a 68.31%) y la reducción del nivel B. Aunque el nivel AD disminuye, los resultados muestran una mejora clara en el rendimiento general, con mayor concentración en el logro esperado.</li> <li>- Conclusión general</li> <li>- Tanto en cuarto como en quinto grado, se evidencia una tendencia de desplazamiento hacia el nivel A, lo que indica avances en el logro de las competencias matemáticas. No obstante, se observa una disminución del nivel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b> se aprecia el nivel AD disminuye (4.46% a 2.82%), mientras que el nivel A aumenta notablemente (31.25% a 44.37%). El nivel B disminuye y el nivel C aumenta ligeramente. Se evidencia una mejora en el logro esperado, aunque con menor porcentaje de estudiantes destacados.</li> </ul> |

| Prácticas de gestión                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | AD, por lo que es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que impulsen el desarrollo de desempeños destacados, sin descuidar el acompañamiento a los estudiantes que aún se ubican en el nivel C. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. | -                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de cantidad</b> el nivel C aumenta ligeramente.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</b>. El nivel C aumenta ligeramente. Esto indica estabilidad en los aprendizajes, pero con necesidad de reforzar a los estudiantes en el nivel más bajo.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización</b> aparece un porcentaje en el nivel C.</li> <li>- En la <b>competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>, el porcentaje de estudiantes en el nivel C aumenta de 0 a <b>más</b>.</li> <li>-</li> </ul> |

### 1.2. Análisis cualitativo de los resultados de aprendizajes CG1: desarrollo integral de los estudiantes

| <u>Aspecto</u>                                              | <u>Fortalezas</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Debilidades</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evolución de resultados generales                           | <p>- De acuerdo a los resultados las áreas que tienen un porcentaje mayor al 20 % en el nivel de logro “desatado” son:</p> <p><b>Tercero:</b></p> <p>Arte: C2<br/>DPCC: C1, C2<br/>Inglés: C1</p> <p><b>Cuarto:</b></p> <p>Arte: C2<br/>C y T: C2<br/>Cs. Sociales: C3<br/>Religión: C1, C2</p> <p><b>Quinto:</b></p> <p>Arte: C2<br/>Cs. Sociales: C2, C3<br/>Religión: C1, C2</p> <p>- De acuerdo a los resultados la mayoría de las áreas tienen un porcentaje mayor al 50 % en el nivel de logro “esperado”, lo cual refleja un buen desempeño académico.</p> | <p>- Se tiene un porcentaje de estudiantes en logro destacado, los cuales en la mayoría de áreas se mantiene, sin embargo, en algunas áreas ha disminuido el porcentaje, desplazándose hacia logro “esperado” y en algunos casos a logro en “proceso”.</p> <p>- De acuerdo a los logros obtenidos, las siguientes áreas superan el 25 % de estudiantes en el nivel “en proceso”:</p> <p><b>Tercero:</b></p> <p>C y T: C1, C2<br/>Comunicación: C1, C2<br/>Matemática: C1, C2, C3, C4</p> <p><b>Cuarto:</b></p> <p>C y T: C2, C3<br/>DPCC: C2<br/>Cs. Sociales: C1<br/>Comunicación: C1, C2, C3<br/>Religión: C1, C2<br/>Inglés: C1, C2, C3<br/>Matemática: C1, C2, C3, C4</p> <p><b>Quinto:</b></p> <p>C y T: C2, C3, C3<br/>Comunicación C3<br/>Inglés: C1, C2<br/>Matemática: C1, C2, C3, C4</p> |
| Brechas                                                     | <p>- Los docentes mediante la estrategia de refuerzo escolar buscar mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Existen brechas en los logros de aprendizaje debido a que los estudiantes que ingresan tienen dificultades en comprensión lectora, razonamiento matemático y realización de operaciones matemáticas básicas.</p> <p>- Varios estudiantes tienen dificultades para lograr la competencia gestiona sus aprendizajes, por ello no se comprometen de forma activa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Áreas curriculares con mayor dificultad por grado y/o nivel | <p>- De acuerdo a los resultados las áreas que NO tienen estudiantes en el nivel de logro “inicio” (C) son:</p> <p><b>TERCERO:</b> Arte, DPCC, Cs. Sociales, Ed. Física, EPT, Religión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- De acuerdo a los resultados las siguientes áreas que SÍ tienen estudiantes en el nivel de logro “inicio” (C) tenemos:</p> <p><b>TERCERO:</b></p> <p><b>Comunicación:</b> tiene un 2 % en la C1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b><u>Aspecto</u></b> | <b><u>Fortalezas</u></b>                                                                                              | <b><u>Debilidades</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>CUARTO:</b> Arte, comunicación, Ed. Física, EPT, Religión.</p> <p><b>QUINTO:</b> Ed. Física, EPT, Religión.</p> | <p><b>CUARTO:</b><br/> <b>C y T:</b> tiene un 10 % en la C2 y 7 % en la C3<br/> <b>Cs. Sociales:</b> tiene un 4 % en la C1<br/> <b>Inglés:</b> tiene un 5 % en la C1<br/> <b>Matemática:</b> tiene un 5 % en la C3</p> <p><b>QUINTO:</b> áreas que pasan el 4 % de estudiantes en el nivel “inicio” tenemos:<br/> <b>Comunicación:</b> C1, C2, C3<br/> <b>Inglés:</b> C1<br/> <b>Matemática:</b> C1</p> |

**1.3. Diagnóstico sobre acceso de estudiantes al SEP hasta culminar CGE 2: Acceso de los estudiantes al SEP**

| CGE 2                    | Aspectos                                                                                         | Fortalezas                                                                                                                        | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Información cuantitativa | Número de estudiantes matriculados al inicio del periodo lectivo.                                | - 563 debido a la difusión o publicidad que realiza la I.E.                                                                       | - -----                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Número de estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios (retiro/abandono).           | - No hay estudiantes que abandonan sus estudios                                                                                   | - -----                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Número de estudiantes trasladados a otra I.E.                                                    | - 43                                                                                                                              | - -----                                                                                                                                                                                                                                             |
| Información cualitativa  | Acciones de la IE con respecto a estudiantes que permanecen en el grado.                         | - Se realizan talleres deportivos y artísticos para complementar su formación académica.                                          | - En varias ocasiones los talleres se ven interrumpidos por actividades militares o extracurriculares<br>- Falta mejorar la coordinación sobre la realización de actividades entre estamentos.<br>- No se realizan talleres en el mes de diciembre. |
|                          | Acciones sobre programas de ampliación, nivelación o recuperación pedagógica.                    | Entrega de balotarios y carpeta pedagógica de recuperación.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Acciones de la IE con respecto a estudiantes que requieren recuperación. (aciertos/dificultades) | - Se realiza el programa de refuerzo escolar con los estudiantes que requieren recuperación o tienen bajos logros de aprendizaje. | - Varios estudiantes no resuelven las actividades propuestas o se copian las actividades resueltas de otros compañeros o resuelven las actividades usando IA.                                                                                       |
|                          | Motivos que generan la ausencia escolar.                                                         | - Se realiza inducción a los padres de familia sobre el internamiento de los estudiantes. Cadetes.                                | - Disfunción familiar.<br>- Dificultades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la continuidad de los estudios.                                                                                                          |
|                          | Motivos que generan traslado a otra IE.                                                          | - Por motivos económicos y traslado del lugar de trabajo de los padres.                                                           | - Algunos padres no comunican oportunamente.                                                                                                                                                                                                        |

**2. Diagnóstico de las condiciones de funcionamiento de la IE – CGE3/CGE4/CGE5:**

**2.1. Diagnóstico de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE / CGE3**

**2.1.1. Información cuantitativa:**

| Aspectos                                                                                                    | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número total de semanas lectivas cumplidas.                                                                 | - Se cumplen con el número de semanas lectivas dispuestas por MINEDU (37 semanas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Número total de semanas de gestión cumplidas                                                                | - Se cumplen las 8 semanas de gestión dispuestas por el MINEDU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Porcentaje de jornadas laborales cumplidas al año por el director, docente-director o profesor coordinador. | - 100% de jornadas laborales cumplidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo                                         | - 100% de ejecución del presupuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Número de estudiantes que cuentan con material educativo                                                    | - 60% de textos escolares aptos para uso de los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Número de estudiantes que asistieron puntualmente a la IE                                                   | - 100% de asistencia – el tipo de servicio es con residencia estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Listado de zonas seguras, con señalización y rutas de evacuación.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. cuenta con un plan de GRD en el cual se consignan un mapa que permite identificar las zonas seguras y las rutas de evacuación de la I.E.</li> <li>- Las aulas y algunos pasadizos cuentan con señalética para la evacuación.</li> <li>- Se dispone de patios amplios que permiten la ubicación de los estudiantes de forma segura en caso de sismo.</li> <li>- Las rampas cuentan con cintas antideslizantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunas zonas frente a las aulas de quinto y cuarto se tienen gradas que dificultan el desplazamiento de los estudiantes a zonas seguras.</li> <li>- No se cuenta con un mapa visible a toda la comunidad educativa que permita la ubicación de zonas seguras y rutas de evacuación.</li> </ul> <p>Las cintas antideslizantes de las rampas requieren mantenimiento.<br/>Mejorar la coordinación entre los estudiantes para actuar de forma acertada en el simulacro de sismo.</p> |

|  |  |                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Falta colocar las señaléticas en aulas y pasadizos.<br>Columnas de los pabellones con fisuras. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.2. Información cualitativa:

| Prácticas de gestión<br>CGE 3                                                                                     | Ejes                               | Aspectos                                                                                          | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | Cumplimiento de la calendarización | Meses en que fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales, motivos, formas de recuperación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplen con el número de semanas lectivas dispuestas por MINEDU (37 semanas)</li> <li>- La recuperación de las horas perdidas se realiza mediante las fichas de refuerzo escolar, elaboradas por los docentes de las áreas involucradas.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el transcurso del año se interrumpen algunas horas de clase debido a las actividades militares propias de la I.E.</li> <li>- Los estudiantes de la banda CMFB, en algunas oportunidades tienen que participar de eventos extracurriculares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)                     | Asistencia de estudiantes          | Forma de registrar la asistencia de los estudiantes                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las asistencias de los estudiantes a la institución son registradas por el personal militar los días domingos.</li> <li>- Los docentes hacen seguimiento de la asistencia de los estudiantes al aula.</li> <li>- Los auxiliares de educación pasan por las aulas tomando nota de los estudiantes que han faltado a las clases académicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes que ingresan a fuera del horario permitido, en algunas oportunidades se quedan en las cuadras y no asisten a clases,</li> <li>- En algunas oportunidades no se ha comunicado a los docentes sobre las salidas de los estudiantes los días jueves y viernes.</li> <li>- Hay dificultades para controlar a los estudiantes fuera de las aulas.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                    | Causas de tardanza o faltas                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo porcentaje de estudiantes que llegan tarde, por el régimen militar de la I.E.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han visto casos de estudiantes que llegan al colegio un día después, debido a que provienen de otras regiones o provincias de Arequipa.</li> <li>- Algunos padres de familia piden salidas extraordinarias de sus hijos, haciendo que falten a clases por motivos de salud o personales.</li> <li>- En algunas oportunidades se ha visto que hay padres que solicitan permiso para sus hijos porque buscan evadir algunas responsabilidades de los estudiantes en el colegio.</li> </ul> |

| Prácticas de gestión<br>CGE 3 | Ejes | Aspectos                                                                      | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Debilidades                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - La oficina de evaluación envía los estudiantes que ha solicitado permisos de forma regular. Sin embargo, no se tiene un registro detallado de aquellos que no lo hacen                                                     |
|                               |      | Etapas en las que se registra más faltas o tardanzas                          | - La mayor parte del año no se registran faltas y tardanzas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Se registran más faltas en el cuarto bimestre por los postulantes a las escuelas de oficiales.<br>- Se registran tardanzas por el friaje que afecta a la región.                                                           |
|                               |      | ¿Como se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas?         | - Los casos de inasistencias o tardanzas reiteradas de los estudiantes se resuelven mediante comunicación con los padres directamente o mediante las asistentes sociales y psicólogos.                                                                                                                                                                                                         | - Hay un porcentaje muy bajo de padres de familia que no contestan el teléfono y se desconoce las causas de las ausencias de los estudiantes.                                                                                |
|                               |      | ¿Como se identifica los casos de riesgo de abandono escolar?                  | - La oficina de evaluación hace un seguimiento de aquellos estudiantes que están en riesgo de desaprobación el año escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    | - No se tiene un protocolo que identifique aquellos casos de riesgo de ausentismo escolar.<br>- Se confunden aquellos cadetes que vienen con terno por motivos de sanción con aquellos que lo hacen por no pagar la pensión. |
|                               |      | ¿Se coordina con familiar para conocer o resolver las faltas o inasistencias? | - Todos los docentes se comunican con los padres de familia para resolver algún percance ocurrido en aulas, esta actividad se realiza de forma directa o mediante las asistentes sociales o psicólogos.<br>- Algunos docentes se comunican con los padres de familia mediante el teléfono fuera de la jornada laboral, entendiendo la dificultad de la lejanía de las viviendas de los padres. | - Algunos padres de familia viven en lugares lejanos a la ciudad de Arequipa, por lo que no pueden venir al colegio.<br>- Algunos padres o apoderados no asumen sus funciones y no realizan el seguimiento de sus hijos.     |

| Prácticas de gestión<br>CGE 3                                                                                                                       | Ejes                                                         | Aspectos                                                                                    | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Proceso de matrícula                                         | ¿Cómo es el proceso?<br>¿Es oportuno, hay condicionamientos?<br>Dificultades con frecuencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de matrícula es oportuno de forma presencial en un 98 %</li> <li>- En el proceso de matrícula se verifica los resultados de logro del año anterior y el pago de la alimentación que reciben en el colegio.</li> <li>- Un 60 % de padres lo hacen forma oportuna sin ningún condicionamiento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan dificultades en la matrícula virtual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. | Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo) | Horas que se pierden por inasistencia o tardanza de los docentes                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de docentes asiste de forma puntual a la I.E.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma continua existe un porcentaje bajo de docentes que llegan tarde a la I.E</li> <li>- Los días lunes, en la ceremonia de izamiento del pabellón nacional se cierra la puerta principal, impidiendo el ingreso del personal docente, motivo por el cual marcan su asistencia como tardanza con varios minutos.</li> <li>- En algunas oportunidades las aulas están cerradas por varios minutos, perjudicando las actividades programadas.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     |                                                              | Como afectan las tardanzas o inasistencias                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los coordinadores pedagógicos asumen la carga horaria de los docentes que no asisten a la I.E. con el apoyo de los auxiliares de educación.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -----</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                              | Como se informa a las familias las tardanzas o inasistencias reiterativas del personal      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se informa a los directivos de APAFA y al representante del CONEI, al Comité de Gestión Pedagógica y gestión operativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -----</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                              | ¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas?                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforme a norma se cumplió con la recuperación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -----</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                              | La jornada ha considerado la                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes consideran la atención a padres de familia durante su jornada laboral.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -----</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Prácticas de gestión<br>CGE 3                                                                                                                                                                                                                                | Ejes                        | Aspectos                                                                                                                   | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica                                                       | - Algunos docentes atienden a los padres fuera de la hora programada para tal fin, teniendo en cuenta la lejanía de sus domicilios.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Personal docente no docente | se ha contado con todo el personal docente                                                                                 | - El inicio de las labores académicas con estudiantes se realizó con la presencia de todos los docentes y personal administrativo necesario, en la fecha indicada por el MINEDU.                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | Si hubo dificultades como se soluciono                                                                                     | - No se presentaron dificultades con respecto al personal docente.                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. | Infraestructura y recursos  | Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa por que | - Se tienen 20 aulas académicas las cuales son suficientes para albergar a los estudiantes.<br>- Las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, las cuales cuentan con proyector.<br>- Se realizan talleres por las tardes en los ambientes deportivos como estadio, coliseo, piscina. | - Las aulas no tienen parlantes y las laptops son llevadas por cada docente.<br>- Los ambientes interiores de laboratorio no se pintan hace 14 años.<br>- Los ingresos de la IE no se revierten a la parte académica.<br>- En algunas ocasiones no se dispone de papel para las prácticas de los estudiantes. |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula                                  | - La institución cuenta con amplias canchas de fútbol, estadio, piscina, coliseo, bosque, espacios al aire libre, gimnasio, biblioteca, laboratorios de ciencia y AIP en los cuales pueden realizar actividades académicas.                                                                                           | - Algunos ambientes no son exclusivos de la parte académica.<br>-                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | La IE cuenta con infraestructura accesible que atiende las demandas educativas de                                          | - Las aulas tienen el tamaño adecuado para recibir el número de estudiantes dispuestos por cada salón.                                                                                                                                                                                                                | - La infraestructura de la IE es muy antigua, aunque está conservada, requiere una renovación.<br>- Los auxiliares de educación requieren un ambiente adecuado para realizar sus funciones<br>- No se dispone de computadoras en las aulas, cada docente debe llevar y recoger su laptop y parlantes.         |

| Prácticas de gestión<br>CGE 3                                                | Ejes                       | Aspectos                                                                                           | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                            | todos los estudiantes                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                            | Los materiales se encuentran organizados y ubicados en lugares accesibles para su uso              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los materiales que tienen los ambientes destinados a los estudiantes están debidamente ubicados para ser accesibles a los estudiantes.</li> <li>- En el caso de los laboratorios están en el almacén y solamente se les entrega aquellos materiales y/o equipos que van a usar.</li> </ul>                                                                         | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                            | Como se ha realizado la rendición de cuentas del presupuesto destinado al mantenimiento preventivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre el presupuesto destinado a mantenimiento preventivo se rinden cuentas a PRONIED y UGEL Arequipa Sur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. | Distribución de materiales | La distribución de materiales y recursos a docentes y estudiantes ha sido oportuna y suficiente    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entregaron a los docentes de las áreas de Matemática y Comunicación el material que fue proporcionado por el MINEDU (2025).</li> <li>- Los estudiantes disponen de sus útiles escolares al inicio del año escolar, debido a que se coordina con los padres de familia con anticipación para que ingresen al internado con sus materiales necesarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes no cuentan con textos, debido a que los textos que proporcionó el MINEDU quedaron dañados y no están en buen estado.</li> <li>- Los textos de matemática no guardan relación con la planificación de los bimestres programados por los docentes.</li> </ul> |
|                                                                              |                            | Que dificultades se presentaron                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El área de inglés requiere textos de apoyo los cuales fueron adquirido</li> <li>- s por los padres de familia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No todos los estudiantes adquirieron el texto de inglés.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              |                            | Los materiales están inventariados                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los materiales mencionados se encuentran debidamente inventariados, lo cual es controlado por la oficina de logística del CMFB.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                            | La IE brinda orientaciones a los                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los laboratorios se brinda orientaciones y apoyo en el manejo de los materiales lo cual está a cargo del jefe de laboratorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Prácticas de gestión<br>CGE 3                                               | Ejes               | Aspectos                                                                                | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                 | Debilidades                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                             |                    | docentes sobre su uso adecuado                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| 6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura equipamiento y mobiliario. | Gestión de riesgos | En qué estado se encuentran las instalaciones de la IE<br>Son seguras, averías, riesgos | - Los ambientes de la IE son antiguos. Sin embargo, debido a los simulacros de sismos realizados años anteriores, los estudiantes conocen las vías de escape y zonas seguras, las cuales están identificadas con carteles. | - Aulas con infraestructura muy antigua. |
|                                                                             |                    | La IE ha identificado las zonas de seguridad                                            | - Las zonas de seguridad están señalizadas y son conocidas por los estudiantes, docentes, personal administrativo, militar.                                                                                                | -----                                    |
|                                                                             |                    | Hay señalética de seguridad                                                             | - Se tiene señalética de seguridad en las aulas y pasadizos.                                                                                                                                                               | Son escasas                              |
|                                                                             |                    | Hay vías de evacuación establecidas                                                     | - Las vías de evacuación se identifican mediante los simulacros realizados.<br>- Las principales están señaladas en los pisos de los patios.                                                                               | -----                                    |

## 2.2. Diagnóstico de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB / CGE 4

### 2.2.1. Información cuantitativa:

| Aspectos                                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones del director, docente-director o profesor-coordinador con los PPFF (número de reuniones y número de participantes) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan frecuentes entre el subdirector académico con el coronel director para tratar asuntos académicos.</li> <li>- Se realizan reuniones de subdirector académico con los docentes en el transcurso del año en las semanas de gestión programadas y en otras ocasiones que se requieran.</li> <li>- Los coordinadores pedagógicos se reúnen con los docentes en dos grupos organizados por áreas, dichas reuniones se realizan cada semana del año escolar.</li> <li>- Para el uso de los laboratorios los docentes se reúnen con la responsable en cada oportunidad que se va a realizar la práctica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El área académica se reunión tres veces con el coronel director en los que se trataron asuntos generales.</li> <li>- Se realizó una reunión con jefatura de personal para recibir orientaciones sobre el trabajo académico.</li> <li>- Hay una brecha crítica y falta de uniformidad entre áreas. Mientras Comunicación reporta 10 reuniones, Ciencia y Tecnología (C y T) reporta una asistencia casi nula (0 a 1 padre por semana). Se aprecia que hay Baja asistencia de padres de familia en áreas específicas, en Arte y Cultura, la afluencia es de apenas el 10%, lo que sugiere que los padres podrían estar priorizando algunas áreas. También se evidencia</li> </ul> |

| Aspectos                                                       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>con los estudiantes con la finalidad de revisar la guía y la demostración de la experiencia, así como revisar las normas de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan reuniones del subdirector académico con el personal jerárquico cada semana, alcanzando un 90 % de veces durante las 36 semanas del año lectivo, en dichas reuniones se tratan asuntos académicos y de mejora de la práctica pedagógica.</li> <li>- Existe un horario preestablecido para la atención a padres de familia (PPFF) y un cronograma de reuniones para entrega de informes (libretas), lo que da una estructura base al colegio.</li> <li>- Algunos docentes han logrado pasar de la simple "reunión informativa" a espacios de acompañamiento integral (académico, formativo y emocional), fortaleciendo el vínculo familia-escuela.</li> <li>- Ciertas áreas reportan hasta 60 atenciones anuales o un promedio de 36 por docente, lo que demuestra que el canal está abierto y es funcional en algunos sectores.</li> <li>- Existe un horario fijo y recurrente (miércoles y jueves) destinado exclusivamente al trabajo colegiado, lo que garantiza que la reunión no dependa de la voluntad del docente, sino de la organización escolar, el cual ha sido sostenido a lo largo del año.</li> <li>- Se han logrado realizar reuniones entre docentes y coordinadores una por semana orientada a la revisión de avances por competencias y alineación con el Currículo Nacional, lo cual mejora la calidad docente.</li> </ul> | <p>una inconsistencia en el registro de asistencia de padres, las respuestas varían desde cifras exactas hasta percepciones vagas ("pocas", "escasas", "afluencia constante"), lo que indica que no hay un sistema único y riguroso de registro de asistencia a nivel institucional. En varias respuestas de áreas, la reunión parece ocurrir solo cuando la situación del estudiante lo requiere (crisis o bajo rendimiento) y no como una estrategia preventiva o de desarrollo constante.</p> |
| Otras reuniones: número de reuniones y número de participantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los coordinadores realizan reuniones personalizadas con los docentes luego de los monitoreos en aula, los cuales permiten conversar con el docente sobre sus fortalezas y debilidades, dichas reuniones se realizan de forma personalizada en función de las actividades planteadas por el MINEDU, como son concursos escolares, actividades extracurriculares, proyectos institucionales, realización de laboratorios escolares (con jefe de laboratorio).</li> <li>- A lo largo del año los docentes se reúnen entre pares para organizar las actividades internas de la I.E. como día de la madre padre, estudiantes, confirmación, encuentros pastorales y otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Aspectos                                                                                    | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Listado de necesidades disciplinares y pedagógicas del docente en relación con su desempeño | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90 % de docentes tiene dominio disciplinar en el área que se desempeña, lo cual repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Si bien es cierto que todos los docentes son acompañados por los coordinadores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y cumplen los estándares solicitados en las fichas de monitoreo, todavía se manifiestan requerimientos.</li> </ul> | <p><b>Necesidades disciplinares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de material didáctico manipulable (escuadras, transportador y laptops)</li> <li>- Capacitaciones para el uso de material de laboratorio</li> <li>- Incorporar guías de reglamentación de las diferentes disciplinas deportivas (inter aprendizaje mediante capacitaciones estructuradas).</li> </ul> <p><b>Necesidades pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la mejora de la convivencia en aula y manejo de conductas disruptivas Principios, teorías y enfoques vinculados la práctica pedagógica en el área ciencias sociales.</li> <li>- Actualización en estrategias de evaluación por competencias y precisión en criterios de evaluación.</li> <li>- Mejorar el uso de nuevas tecnologías en el aula, estrategias más eficaces de evaluación, actualización en métodos de enseñanza, mayor personalización del aprendizaje según las necesidades de cada área.</li> <li>- Capacitación e implementación en instrumentos de planificación, evaluación y estrategias en metodologías activas</li> <li>- Necesidad de establecer una plataforma de gestión de aprendizaje (aula virtual).</li> <li>- Estrategias y metodologías activas de acuerdo al contexto de nuestra institución.</li> <li>- Actualización en estrategias de evaluación formativa por competencias.</li> <li>- Desarrollo de estrategias de escucha activa orientación afectiva y discernimiento ético–cristiano, que permitan comprender las emociones, actitudes y contextos de los estudiantes, promoviendo una disciplina con sentido humano, restaurativo y coherente con los valores del Evangelio, más allá de un enfoque meramente correctivo.</li> <li>- Criterios comunes de convivencia acordes al reglamento del colegio militar</li> <li>- Formación de grupos de interaprendizaje.</li> <li>- dificultades en el uso de estrategias con la intervención de la IA</li> </ul> |
| Listado de necesidades de aprendizaje de los estudiantes                                    | <p>La presente información se recopila de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temario de exámenes de admisión y realidad nacional en Ciencias sociales.</li> <li>- Desarrollo de la creatividad y expresión artística de forma práctica.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada área académica debe elaborar un listado de necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante recojo de información de forma directa de los propios estudiantes, pues no se tiene un listado oficial.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Aspectos                                                                                                      | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Debilidades |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes utilizan las IA como el área de comunicación.</li> <li>- Mejora en la apreciación y análisis de obras culturales salidas a museos y lugares culturales</li> <li>- Estrategias para el trabajo colaborativo.</li> <li>- Uso de la IA en el área de comunicación</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora y operaciones matemáticas básicas</li> <li>- Incluir actividades físicas emergentes dentro de nuestra planificación, actividades de integración con otras instituciones.</li> <li>- Es de imperiosa necesidad que los estudiantes accedan a sus cuentas de correo proporcionadas por el Ministerio de Educación, ya que esta información permite optimizar el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje de los propios estudiantes</li> <li>- Tutoriales para manejo de sianet para estudiantes y padres de familia</li> <li>- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>- Incremento de horas pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés</li> <li>- Fortalecer la reflexión crítica de la fe en su vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollar mayor autonomía en la construcción de aprendizajes y actitudes éticas.</li> <li>- Reforzar habilidades de argumentación, interiorización de valores y compromiso social.</li> </ul> |             |
| Porcentaje de avance de los estudiantes por competencias con relación a su propio desempeño del año anterior. | - Este análisis se realizó en el CGE 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |

### 2.2.2. Información cualitativa:

| Prácticas de gestión<br>CGE 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ejes                            | Aspectos                                                                       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. | <b>Planificación curricular</b> | ¿Cómo se elabora la planificación curricular, cuando?                          | <p>Para planificar se tiene en cuenta la información que proporcionan los docentes sobre las necesidades de los estudiantes, el CNEB, enfoques de área, e. transversales y evaluación diagnóstica.</p> <p>Para elaborar programaciones curriculares, los docentes realizan coordinaciones por grados y especialidades, teniendo en cuenta el análisis de logros realizado en la etapa del diagnóstico, los resultados obtenidos por bimestres y en la evaluación continua, así como los documentos emitidos por el MINEDU.</p> <p>La mayoría de docentes presenta la planificación curricular dentro del tiempo establecido por la subdirección académica, teniendo en cuenta las directivas del MINEDU y la I.E. Hay trabajo y coordinación entre los docentes del grado para elaborar los documentos de manera reflexiva, sistemática y contextualizada.</p> <p>Las programaciones anuales se realizan en el mes de marzo, mediante un trabajo colegiado con los docentes de cada grado, las Edas se realizan en cada bimestre y las sesiones de aprendizaje se presentan cada semana.</p> <p>Las planificaciones realizadas se revisan y ajustan en función del contexto y necesidades que van presentándose a lo largo del año escolar.</p> | <p>La planificación curricular en la IE atiende de forma parcial las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes y padres de familia.</p> <p>No hay espacios de dialogo con los padres al inicio del año escolar (antes de elaborar las programaciones) para conocer las demandas de los estudiantes y padres de familia, por lo que no hay un procedimiento oficial que permita recoger las demandas, necesidades e intereses estudiantiles.</p> <p>Los estudiantes no participan directamente de la elaboración de las programaciones.</p> <p>Los padres de familia no participan directamente en la planificación curricular.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | ¿Cómo se analiza y actualiza durante el periodo lectivo?                       | Se analizan de forma continua durante el avance del bimestre y se tiene en cuenta ese análisis para elaborar la Eda de la siguiente unidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | La planificación atiende necesidades, demandas e intereses de los estudiantes, | - La planificación la realizan los docentes, en función de la interacción que tienen con los estudiantes y padres de familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ejes                                       | Aspectos                                                                                                                | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Debilidades                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | Los estudiantes participan de este proceso<br>Se valora la participación de las familias en la planificación curricular |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.</b> Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo. | Fortalecimiento de la practica pedagógica. | ¿Se da trabajo colaborativo entre distintas IE?<br>¿Qué acciones se han desarrollado en los últimos periodos lectivos?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó trabajo colaborativo con los colegios militares del Sur del Perú, para organizar las olimpiadas deportivas intercolegios militares.</li> <li>- Algunos docentes de las áreas de inglés, religión, C y T, participan del trabajo en redes de la UGEL SUR.</li> <li>- Los docentes de todas las áreas realizan trabajo colaborativo para realizar su planificación curricular a lo largo de todo el año y para coordinar las actividades internas de la I.E.</li> <li>- En el área de Ciencia y Tecnología, se realiza trabajo colegiado para realizar las prácticas de laboratorio, así como coordinaciones con el jefe de laboratorio para la realización de actividades propias del área.</li> </ul> | - No se realiza trabajo colaborativo académico con otras I.E.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | Qué temas se desarrollaron en estas acciones de trabajo colaborativo en la I.E.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los temas desarrollados en acciones del trabajo colaborativo en hora colegiada son: refuerzo escolar, procesos pedagógicos, diversificación, evaluación diagnóstica, educación inclusiva, manejo del tiempo, manejo de aula, retroalimentación y metacognición, proyecto Pilares, plan lector, limpieza de aulas, actualización y manejo de materiales de laboratorio, clima institucional, buen trato al estudiante, organización de documentos pedagógicos, manejo de instrumentos de laboratorio, coordinaciones para realizar proyectos proyecto ambiental, 7 de junio, expociencia,</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No todos los temas fueron realizados por las dos coordinaciones (letras y ciencias)</li> <li>- Se cancelaron algunas actividades propuestas por los docentes (área de comunicación)</li> </ul> |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4 | Ejes | Aspectos                                                                                                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |      |                                                                                                              | expoarte, actividades internas de la I.E, olimpiadas del CMFB, trabajo pastoral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|                               |      | Cuál es el impacto de las acciones desarrolladas en el desempeño del aula y el aprendizaje de os estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego del monitoreo y reflexión pedagógica a cargo de los coordinadores se evidencia que la mayoría de docentes mejora su desempeño en aula, lo cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- De la misma forma se evidencia que hay una mejor organización de las sesiones, replanteamiento de la práctica docente.</li> <li>- El trabajo colegiado realizado por los coordinadores queda plasmado en un cuaderno de actas.</li> </ul>                                                                                                                               | - Algunos docentes consideran que el trabajo de reflexión de la práctica pedagógica es reducido o nulo.                                                                                   |
|                               |      | Cuales han funcionado mejor y cuáles son de menor ayuda                                                      | - La experiencia que ha funcionado mejor es el acompañamiento, la etapa de reflexión, el trabajo en las horas colegiadas en las que se trataron temas como: aprendizaje basado en proyectos y problemas, recursos didácticos, instrumentos de evaluación que permite realizar ajustes en el desarrollo de las sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una de las áreas considera que no se evidencia el trabajo realizado.</li> <li>- No se lograron formar las comunidades de aprendizaje.</li> </ul> |
|                               |      | Hay trabajo de reflexión de la practica pedagógica                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de cada monitoreo realizado se realiza el trabajo de reflexión pedagógica a cargo de los coordinadores.</li> <li>- En las horas de reflexión se asumen compromisos de mejora continua, mediante el dialogo reflexivo y análisis de resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Una de las áreas considera que se dio parcialmente en una semana de gestión.                                                                                                            |
|                               |      | Sobre qué evidencias se basa la reflexión.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los coordinadores utilizan un cuaderno de actas en el cual se relata lo observado por el coordinador, también se tiene la ficha oficial de monitoreo, dichas evidencias permiten realizar la reflexión con el docente.</li> <li>- En el cuaderno de actas se describe la sesión de aprendizaje realizada por el docente monitoreado, la reflexión guiada por el coordinador, reuniones personalizadas con cada docente, temas de reprogramaciones, elaboración de sesiones, resultados de evaluación, comportamiento, participación y actitudes de los estudiantes y otros.</li> </ul> | -                                                                                                                                                                                         |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4 | Ejes                                               | Aspectos                                                                                                                                                 | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Resultados del monitoreo de la practica pedagógica |                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                    | ¿Ha existido una práctica habitual de observación en aula a los docentes?                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los coordinadores pedagógicos realizan los 3 acompañamientos de forma oficial y uno de apoyo. Para ello utilizan la ficha de monitoreo y las carpetas pedagógicas que todos los docentes tiene al día.</li> <li>- A parte de los acompañamientos al docente los coordinadores realizan vistas inopinadas a las aulas.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Hay docentes que manifiestan que hay práctica habitual de observación en aula, mientras que otros mencionan que se ha realizado de forma parcial o no se han realizado, por ello, se debe complementar el cuaderno de actas con un comunicado oficial en el que se presenten los acuerdos o temas realizados durante las horas colegiadas.                      |
|                               |                                                    | ¿Cómo se hizo la retroalimentación?                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de las visitas de monitoreo a los docentes se realiza la retroalimentación de forma individual con cada docente, en la cual se analizan las fortalezas y debilidades observadas en el monitoreo.</li> <li>- También, durante la hora colegiada se realiza un dialogo grupal para realizar la retroalimentación con los docentes (área de ciencias y letras)</li> <li>- El dialogo se realiza en función de la ficha de monitoreo en la cual el docente asume compromisos de mejora y se entrega una copia a los docentes monitoreados.</li> <li>- Durante el dialogo se aprecia una actitud reflexiva, asertiva y un ambiente de respeto mutuo, generando la autorreflexión.</li> </ul> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               |                                                    | <p>¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento?</p> <p>¿Cómo se sienten y qué opinan los docentes sobre esta práctica y su utilidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de docentes asume compromisos de mejora en la práctica pedagógica y el coordinador hace seguimiento de los compromisos.</li> <li>- Los docentes se sienten motivados con los monitoreos, manifiestan que les permite usar recursos que involucran la participación activa del estudiante y una alternativa para mejorar, permite fomentar el respeto y buen trato a los estudiantes y reflexionar sobre los procesos pedagógicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque la mayoría resalta la importancia de los monitoreos una de las áreas manifiesta que todas las visitas fueron inopinadas, por lo cual manifiestan incomodidad.</li> <li>- Pocos docentes ponen reparos a las observaciones realizadas y no asumen las recomendaciones de los coordinadores pedagógicos.</li> </ul> |
|                               |                                                    | <u>A partir de los resultados de las visitas, ¿en qué</u>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan las siguientes fortalezas:</li> <li>- Manejo de grupo basado en el respeto y disciplina.</li> <li>- dominio de conocimientos disciplinares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los retos que se asumen son:</li> <li>- Manejo de estrategias metodológicas y cumplimiento de los procesos pedagógicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4 | Ejes | Aspectos                                                                                                                                                                                  | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |      | aspectos de la práctica pedagógica de los docentes existen fortalezas? ¿En qué aspectos existen retos?                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Aplicación de estrategias pedagógicas</li> <li>- Adecuada planificación en función de las disposiciones del MINEDU</li> <li>- Formación en valores</li> <li>- Capacidad autodidacta</li> <li>- Integración de contenidos propios de cada área en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de instrumentos de evaluación.</li> <li>- Mejorar la organización del tiempo para la realización de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Evaluación formativa y retroalimentación oportuna</li> <li>- Atención personalizada y diferenciada en función a los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               |      | <u>Si se aplicaron instrumentos de observación</u> , ¿qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dificultades o beneficios representó su aplicación?                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí se aplicaron instrumentos de evaluación como la ficha oficial de monitoreo a docentes.</li> <li>- La aplicación de la ficha permite realizar una evaluación objetiva.</li> <li>- Los resultados obtenidos permiten realizar una retroalimentación con los docentes lo cual ha mejorado la práctica docente en beneficio de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los criterios de evaluación en la ficha de monitoreo son muy parametrados y no permite escalas intermedias.</li> <li>- Se sugiere revisar la forma en qué se califica la ficha de evaluación docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               |      | <u>Del resultado de las visitas realizadas</u> , ¿cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes? ¿Se contó con un consolidado de necesidades de fortalecimiento de competencias? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como resultado de las visitas realizadas se tiene mejora en el desempeño docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del resultado de las visitas se aprecia que las demandas de los docentes son: didáctica de estrategias motivacionales, Capacitación de instrumentos de evaluación, Procesos pedagógicos, Monitoreos opinados, La hora colegiada debe ser para compartir material de trabajo estudiantil, acompañamiento en evaluación formativa, mejora del clima dentro del aula, materiales educativos, mejorar la señal de internet, herramientas tecnológicas de IA, aprendizaje basado en proyectos, aplicación de procesos pedagógicos, pensamiento crítico y reflexivo,</li> <li>- De la misma forma los docentes solicitan materiales audiovisuales, recursos tecnológicos, materiales, diccionarios, internet fluido, aulas equipadas, pizarras inteligentes, laptop en aulas, parlantes.</li> </ul> |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4                                                                                                                                                    | Ejes                                              | Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - No se tiene un consolidado de necesidades de fortalecimiento de competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. | Estrategias para atención a estudiantes en riesgo | ¿Cómo se hace la evaluación de las competencias de los(as) estudiantes?<br>¿Con qué frecuencia                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene en cuenta las disposiciones del MINEDU, cada área tiene competencias y capacidades específicas las cuales se utilizan para evaluar a los estudiantes. Se realiza de forma continua y formativa, haciendo conocer a los estudiantes los criterios de evaluación.</li> <li>- En el área de comunicación se realiza mediante el reforzamiento en la sexta hora de cada semana.</li> <li>- Otras áreas lo hacen al finalizar la unidad, dos por bimestre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - En la I.E. no hay un criterio definido para realizar la evaluación por competencias, mientras que algunos lo hacen al finalizar la unidad otros lo realizan de forma continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                   | ¿ ¿El/Los docente (s) conoce(n) qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los niveles de logro esperados y en qué competencias lo requieran<br>¿ ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes??<br>¿Qué resultados se han obtenido | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes identifican los estudiantes en riesgo mediante las evaluaciones de proceso y al finalizar cada bimestre. Para ello se utilizan los registros oficiales, auxiliares y anecdóticos.</li> <li>- La estrategia para atender a los estudiantes se realiza mediante el programa de refuerzo escolar, entrevistas con los padres y derivación a psicología. También se proponen actividades lúdicas y dinámicas para obtener mayor participación metacognición, retroalimentación.</li> <li>- Las fichas de refuerzo se aplican dos por unidad.</li> <li>- Al finalizar el tercer bimestre la I.E. invita a los padres de familia de estudiantes en riesgo, para comprometerlos con acciones de mejora de sus hijos, dicha actividad se realiza en el último trimestre del año.</li> <li>- Aunque varios estudiantes logran superar sus dificultades hay algunos que no lo logran.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes consideran que el refuerzo escolar es muy básico o nulo ocasionando que los resultados sean escasos, varios estudiantes no resuelven las fichas y copian de sus compañeros las resoluciones de las actividades.</li> <li>- Los estudiantes tienen dificultades para presentar el trabajo o en algunos casos presentan a destiempo y otros no presentan.</li> <li>- No se realizan reuniones con padres de familia que tienen estudiantes en riesgo al finalizar cada bimestre.</li> <li>- Varios padres de familia no participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. No asisten de manera presencial ni revisan el SIANET.</li> <li>- Falta comunicación con las familias sobre el trabajo de refuerzo escolar, pues tienen percepciones distintas sobre el objetivo de los refuerzos.</li> <li>- Algunos estudiantes no logran superar sus dificultades</li> </ul> |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4 | Ejes                                                  | Aspectos                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                       | ¿Qué percepción tienen las familias sobre estas estrategias y sus resultados                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres de familia conocen sobre el trabajo por competencias y la estrategia de refuerzo escolar y se manifiestan a favor de dicha actividad, valorándolo de forma positiva.</li> <li>- Algunos docentes consideran que los padres de familia solicitan que mejoremos el desempeño docente, mientras que otros mencionan que los padres sienten el apoyo de los docentes por el interés y apoyo permanente de algunos docentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres de familia desconocen el trabajo por competencias que realiza la I.E. y no hacen seguimiento de forma presencial ni por sianet.</li> <li>- Algunos padres de familia desconocen sobre la estrategia de refuerzo escolar, creyendo que la nota obtenida es determinante para su aprobación.</li> </ul> |
|                               | Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes | ¿Qué apoyos se han brindado a los estudiantes que lo necesitan para el desarrollo de las competencias? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un sistema liderado por la Oficina de Evaluación que identifica a estudiantes en riesgo de desaprobación y se establece comunicación con los padres de familia para establecer compromisos académicos.</li> <li>- Se aplican múltiples modalidades de apoyo según la necesidad como por ejemplo:</li> <li>- Refuerzo Escolar (MINEDU): Uso de fichas para estudiantes que permanecen en el grado.</li> <li>- Uso de la plataforma SIANET para el envío quincenal de fichas de nivelación y recursos multimediales (videos, animaciones).</li> <li>- Implementación de trabajos personalizados, prácticas adicionales y el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Se promueve la autoevaluación como herramienta de reflexión y la observación minuciosa de los trabajos</li> <li>- En áreas como Matemática y Comunicación, se ha destinado una hora dentro de la jornada laboral específica para acciones de refuerzo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se otorga flexibilidad mediante segundas y terceras oportunidades para lograr la competencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                               |                                                       | ¿Se atienden las necesidades, intereses y demandas                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La institución cuenta con mecanismos de registro y derivación para los casos que requieren atención específica. Por ejemplo, en 3.º de secundaria se atendió el caso de un cadete con dificultades de comunicación (tartamudez y timidez), activándose el acompañamiento correspondiente. Estos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque se han atendido casos de estudiantes con necesidades individuales, no se ha realizado un registro oficial. Desconocemos de estudiantes con necesidades especiales y otras. Se debe hacer un seguimiento continuo de estos estudiantes</li> </ul>                                                              |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4 | Ejes | Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                           | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |      | individuales de los(as) estudiantes?                                                                                                                                                                                                                               | registros permiten un seguimiento adecuado y un apoyo articulado según la naturaleza de la necesidad presentada, permitiendo derivarlos al departamento de psicología para una evaluación.<br>- Se ha atendido en lo posible algunos casos que requieren apoyo educativo, se cuentan con servicios básicos para atender algunas demandas.<br>- No se comunica formalmente estos casos, sin embargo, en el aula aplicamos estrategias para apoyar a estos estudiantes. | - Algunos docentes solicitan instructores militares preparados para el trabajo educativo.<br>- Durante el año lectivo se han registrado ausencias de varios estudiantes (postulaciones a instituciones superiores, motivos particulares y otros) a los cuales se les atendió de forma individual y grupal, pero no se ha realizado una indagación oficial sobre las causas que originan estas ausencias. |
|                               |      | Si la institución atiende a estudiantes que requieren apoyos educativos, ¿cuenta con un registro de estas necesidades y/o apoyos que se requieren para atender sus demandas de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz? | - Las demandas de origen sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz de los estudiantes se informa a TOE, para informar a psicología y asistentes sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                          | - La I.E. no tiene un listado oficial de estudiantes que requieren apoyos educativos, ni registro de necesidades para atender demandas de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz y si hubiese no se ha hecho conocer a los docentes.<br>-                                                                                                                    |
|                               |      | ¿La institución cuenta o brinda recursos y materiales para su atención? ¿Cuáles?                                                                                                                                                                                   | - La IE fotocopia el material para los estudiantes.<br>- La institución cuenta con recursos humanos especializados, como psicólogos y asistentes, quienes brindan apoyo a los estudiantes según sus necesidades académicas, socioemocionales o comunicativas.                                                                                                                                                                                                         | - Realizar un trabajo multidisciplinario en mejora de las competencias de los estudiantes, especialmente para aquellos que tiene dificultades de comprensión lectora y razonamiento en ciencias y letras. No                                                                                                                                                                                             |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4                                                                        | Ejes                    | Aspectos                                                                                                                                                                                      | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                         | <p>¿Qué tipo de apoyos educativos se requieren de la comunidad a la que pertenece la institución?</p> <p>¿Cuáles podrían ser ofrecidos? ¿Qué se requiere hacer para obtenerlos?</p> <p>¿?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el área de arte, se cuenta con recursos básicos como materiales artísticos básicos, ambientes para trabajo práctico y acompañamiento docente.</li> <li>- La institución cuenta con un sistema de gestión denominado SIANET al cual acceden estudiantes, padres de familia y docentes, en el cual se puede enviar actividades a los estudiantes, mantener comunicación con los padres y procesar las notas.</li> <li>- Asimismo, se utilizan materiales pedagógicos de refuerzo elaborados por los docentes, se requiere fortalecer la participación activa de las familias en el acompañamiento del aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Para ello, es necesario mantener una comunicación constante, orientar a los padres sobre las necesidades detectadas y promover el trabajo conjunto entre docentes, especialistas y familia para lograr una atención integral y sostenida.</li> <li>- Se cuenta con laboratorios de Química, Física y Biología implementados.</li> <li>- El área de matemática cuenta con algunos materiales manipulables.</li> <li>- Se dispone de diversos mapas que pueden ser usados por las áreas que los requieran.</li> <li>-</li> </ul> | <p>contamos con un programa de apoyo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el área de arte se requiere espacios donde se puedan realizar talleres formativos de arte como danza, teatro y artes plásticas, los cuales pueden obtenerse de donación de materiales artísticos plásticos, teatro con participación de artistas y expositores locales y apoyo institucional.</li> <li>- Se requiere apoyo económico para actualizar los recursos y materiales del área psicopedagógica a través de la gestión oportuna y eficaz de la dirección de la institución educativa.</li> <li>- La hora colegiada se realiza parcialmente.</li> <li>- No se tiene un protocolo de atención para registrar demandas intereses necesidades individuales de los estudiantes</li> <li>- En el área de EPT se solicita mantenimiento correctivo y preventivo de equipos y proyectores.</li> <li>- En el área de matemática no hay material didáctico.</li> </ul> |
| 3. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. | Comunicación con padres | Comunicación con padres                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio de año se indica a los padres que el trabajo es por competencias, de acuerdo a los dispuesto por el MINEDU.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se detalla el trabajo académico a los padres, por lo que varios desconocen sobre el trabajo en la I.E.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Prácticas de gestión<br>CGE 4                                                                                                | Ejes                         | Aspectos       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. | Mejora de la calidad docente | Capacitaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de docentes participa de programas de capacitación docente en el SIFODS u otras instituciones.</li> <li>- La I.E. participa de las capacitaciones programadas por la UGEL Arequipa sur.</li> </ul> | - Pocos docentes no asisten a capacitaciones docentes de forma particular |

### 2.3. Diagnóstico del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes / CGE 5

#### 2.3.1. Información cuantitativa:

| Aspectos                                                                                               | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Listado de acciones de promoción de la convivencia de la IE.                                           | Difusión de rutas de atención ante casos de violencia (como el uso de plataformas tipo SíseVe o equivalentes).<br>En lugar de solo castigar lo malo, premiar públicamente las acciones de solidaridad, honestidad y compañerismo.<br>Talleres sobre pautas de crianza sin violencia y comunicación asertiva en el hogar.<br>Se valora la diversidad sociocultural y de aprendizaje como una oportunidad, no como un problema.                       | Se asume que solo el responsable de convivencia o el coordinador de tutoría son responsables de la convivencia, cuando es una labor de todo el personal docente, militar y administrativos.<br>Las normas se imponen "desde arriba" sin la participación activa de los estudiantes. "Si el estudiante no siente que la norma le pertenece, no la respeta".<br>La IEPM CMFB promueve valores que en casa se contradicen, o solo se convoca a los padres cuando hay un problema, perdiendo el enfoque preventivo. |
| Listado de acciones de prevención de la violencia escolar.                                             | Establecer rutas de acción que no sean solo punitivas, sino restaurativas. Que todos sepan qué pasa si ocurre un incidente.<br>Talleres sobre diversidad (cultural, neurodivergencia, género) para dismantelar prejuicios antes de que se conviertan en violencia.<br>Identificar a los líderes naturales del grupo y convertirlos en "embajadores de la paz".<br>Talleres que alineen la crianza en casa con los valores de respeto de la escuela. | Establecer pasos específicos para la detección, denuncia y acompañamiento, asegurando que todos sepan qué hacer ante un incidente.<br>Implementar buzones físicos o digitales donde los estudiantes puedan reportar casos sin miedo a represalias.<br>Involucrar a las familias en la detección de conductas violentas y en la crianza positiva.                                                                                                                                                                |
| Número de casos de violencia escolar registrados en total.                                             | 10 casos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Número de casos de violencia escolar atendidos oportunamente según los protocolos de atención vigentes | 2 casos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**2.3.2. Información cualitativa:**

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                                                                                                                                                      | Ejes                                     | Aspectos                                                                                                         | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. | Normas de convivencia de la IE y el aula | ¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE?                                                              | - Se tienen normas de convivencia de la IE, las cuales son conocidas por el personal docente, estudiantes y auxiliares de educación. Dichas normas se evalúan periódicamente en coordinación de TOE. La comunidad educativa conoce dichas normas, las cuales son colocadas en la parte posterior de cada salón. | - La diversidad de estudiantes provenientes de diferentes familias y con diferentes hábitos y normas de convivencia familiar en algunos casos genera dificultades para asumir normas de convivencia institucionales, con problemas de adaptación al inicio del año escolar.<br>- Algunos docentes consideran que no se le brinda la debida importancia desde órganos jerárquicos. |
|                                                                                                                                                                                                    |                                          | ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula? | - Para elaborar las normas de convivencia de aula se tienen en cuenta las normas de convivencia de la I.E. las cuales son asumidas por todo el personal docente.                                                                                                                                                | - Algunos salones no exhiben sus normas de convivencia de aula ni de I.E.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                                           | Ejes                                                    | Aspectos                                                                                                         | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                         | ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas?<br>¿Cómo se difunden estas normas? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la elaboración de las normas de convivencia participan la dirección, subdirecciones, coordinador de TOE y departamento de evaluación.</li> <li>- Los estudiantes a cargo de sus tutores elaboran las normas de convivencia a nivel de aula, las cuales son escritas en la pizarra y luego en el periódico mural.</li> <li>- Se difunden permanentemente mediante tutorías, reuniones, comunicados institucionales, carteles visibles y al inicio de cada sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se respetan en las actividades académicas, formativas y de convivencia diaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres de familia y los estudiantes no participan en la determinación de las normas de convivencia de la I.E.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                                                                         |                                                         | ¿En qué casos se respetan? ¿Por qué es necesario evaluar periódicamente estas normas?                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas se respetan en todo momento del trabajo anual.</li> <li>- Las normas se evalúan para ver su vigencia y cumplimiento en el aula, por qué los contextos y realidades varían continuamente, además nos permiten corregir deficiencias que vamos encontrando en el camino.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas elaboradas no se revisan durante el año lectivo.</li> <li>- Evaluar la pertinencia de las normas de convivencia al finalizar el año lectivo, para su mejora y asegurar una convivencia armónica y formativa.</li> <li>-</li> </ul> |
| 2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. | Participación y comunicación con la Comunidad educativa | ¿Cómo funcionan los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa?                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. comunica las normas de convivencia a los padres de familia al inicio del año escolar, mediante una reunión general con ellos.</li> <li>- Los canales de comunicación con los padres de familia se dan a través de los docentes, tutores, asistentes sociales, psicólogos, personal militar, fijado en un horario para su atención.</li> <li>- Mediante el SIANET es un medio de comunicación con los padres, que permite</li> </ul>                                                                                                                                             | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5 | Ejes | Aspectos                                                                                                                                                                                                      | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Debilidades                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |      |                                                                                                                                                                                                               | enviar mensajes a los padres, enviar y recibir actividades académicas a los estudiantes y registrar las calificaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|                               |      | ¿La elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar ha sido democrática?                                                                                                                               | - La elección de los miembros del comité de gestión escolar se realizó de forma democrática, mediante propuesta y votación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - -----                                                                                                                                                                                 |
|                               |      | ¿Cómo participa la comunidad educativa en la IE?<br>¿En qué espacios y mediante qué organizaciones?<br>¿En qué momentos y con qué finalidad?<br>¿Qué actividades participativas se han desarrollado en la IE? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes tienen un cronograma de días de atención a padres de familia (presencial) el cual se encuentra en SIANET.</li> <li>- Las asistentes sociales y servicio de psicología se comunican con los estudiantes y padres a pedido de los docentes.</li> <li>- Los padres de familia participan con la I.E. mediante la APAFA, en actividades internas como día de la madre, día del estudiante.</li> <li>- La participación se realiza en todo momento especialmente cuando se va a realizar alguna actividad significativa en la I.E.</li> <li>- Los docentes participamos mediante actividades y proyectos pedagógicos a través de nuestras áreas, según la planificación anual y el PAT, de la misma forma hay participación de docentes y estudiante en concursos programados por el MINEDU.</li> <li>- La participación estudiantil se da mediante el municipio escolar.</li> <li>- Hay participación del CONEI, que tiene representantes de cada estamento de la institución educativa.</li> <li>- Entre las actividades participativas desarrolladas destacan las reuniones pedagógicas, las coordinaciones pastorales y las acciones institucionales orientadas al trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varios padres de familia no son de la ciudad de Arequipa y no pueden asistir a reuniones presenciales en Arequipa.</li> <li>- -----</li> </ul> |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                                                                         | Ejes                                                                                                  | Aspectos                                                                                                                                                                                                                              | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | colaborativo y al fortalecimiento de la convivencia escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| 3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa. | Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) | ¿Cómo funcionan las estrategias (p. ej. tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, orientación educativa permanente, espacio con la familia y la comunidad) que se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe comunicación directa de los tutores con los padres mediante las reuniones de coordinación presenciales grupales y forma individual de acuerdo a la necesidad y los padres manifiestan satisfacción sobre el trabajo de los tutores. También se trabaja de forma constante con los comités de aula.</li> <li>- En el trabajo en clase, los tutores interactúan directamente con el grupo y de forma individual, mediante el diálogo directo, las estrategias funcionan de manera planificada y flexible, priorizando el acompañamiento integral del estudiante, para prevenir y orientar conductas difíciles de manejar para una mejor convivencia.</li> <li>- En caso de presentarse alguna dificultad los tutores derivan al estudiante a psicología o asistente social para apoyar a los estudiantes.</li> </ul> | - Todavía se tiene estudiantes que presentan problemas de conducta y adaptación en el colegio. |
|                                                                                                                       |                                                                                                       | ¿Quiénes participan?                                                                                                                                                                                                                  | - Participan los tutores, docentes, padres de familia, apoderados, estudiantes, jefes de sección y compañía, psicólogos, asistentes sociales, departamento médico, coordinadores, jefe de laboratorio, personal directivo, responsable de convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - -----                                                                                        |
|                                                                                                                       |                                                                                                       | ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes?                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante sesiones de aprendizaje planificadas por los tutores con apoyo del coordinador de tutoría, en función de las necesidades de los estudiantes, también se realiza trabajo personalizado.</li> <li>- Las actividades programadas son: análisis de casos, vídeos motivacionales, actividades</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - -----                                                                                        |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                          | Ejes                                                        | Aspectos                                                                                                  | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                             |                                                                                                           | lúdicas, conversatorios y otros. La estrategia se realiza a través de un dialogo cercano, escucha activa y orientación personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        |                                                             | ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizan diversas estrategias, como trabajo colaborativo, análisis de casos, trabajo en equipos, dinámica grupales y lúdicas, entrevistas, lecturas de carácter reflexivo, sociodramas, análisis de vídeos, estudio de casos, juegos de interacción, trabajo colaborativo, los cuales permiten que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones.</li> <li>- Los resultados son buenos por que se busca generar compromiso de los estudiantes y ellos responden de forma activa con el trabajo planificado por los tutores, logrando resultados positivos en la mejora del clima emocional, el fortalecimiento de la autoestima y una mayor disposición del estudiante para el aprendizaje y la convivencia.</li> </ul> | - A pesar del trabajo realizado por los tutores, algunos estudiantes presentan dificultades en su comportamiento, lo cual es derivado a psicología y asistenta social para su solución.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        |                                                             | ¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia de estas estrategias y de sus resultados?           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres involucrados en las actividades mencionadas, se muestran satisfechos y optimistas por el trabajo realizado. Tenemos como fortaleza los comités de aula cuyos padres son activos y comprometidos con sus hijos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos padres de familia desconocen muchas veces las actividades que se realizan en las horas de tutoría, dirigidas al soporte emocional de los estudiantes.</li> <li>- Algunos docentes solicitan ambientes adecuados y reservados que permitan desarrollar con mayor eficacia los espacios de diálogo personal entre el docente y el estudiante</li> </ul> |
| 4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de | Prevención y atención de la violencia escolar <sup>12</sup> | ¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar?                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El coordinador de tutoría y el responsable de convivencia escolar-SISEVE, al inicio del año programan acciones para prevenir casos de violencia escolar: charlas a cargo de Fiscalía,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para el seguimiento de los casos se dispone de un libro de incidencias para el reporte, seguimiento de tutores y comunicación permanente con los padres de familia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5        | Ejes | Aspectos                     | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Debilidades                                                                                                         |
|--------------------------------------|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| acuerdo con los protocolos vigentes. |      |                              | <p>policía nacional, sobre prevención de la violencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimismo, en cada semana de gestión el responsable de convivencia hace alcances orientadores a los docentes, con la finalidad de prevenir dificultades.</li> <li>- Los tutores planifican actividades orientadas a la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, así como el desarrollo de talleres formativos dirigidas a los estudiantes sobre tipos de violencia, autocontrol emocional y buen trato.</li> </ul> | - Compartir con los docentes el número de casos y los motivos para programar actividades de prevención y retención. |
|                                      |      | ¿Con qué recursos se cuenta? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos humanos: docentes, tutores, equipo de orientación y el responsable de convivencia escolar (SISEVE), psicólogo, asistentes sociales, médicos.</li> <li>- Los materiales: protocolos de atención, cartilla del cadete y reglamento interno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | - -----                                                                                                             |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5 | Ejes | Aspectos                                                                                                                                                 | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Debilidades |
|-------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                               |      | <p>Instituciones aliadas</p> <p>De registrarse casos de violencia escolar, ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El responsable de TOE coordina la visita de miembros de la Fiscalía de Prevención del Delito para orientar al personal docente, militar, administrativo, padres de familia y estudiantes sobre temas de violencia escolar y las consecuencias que conllevan.</li> <li>- En caso de registrarse casos de violencia escolar los docentes informan inmediatamente al coordinador de TOE o responsable de convivencia. El responsable de convivencia activa los protocolos establecidos en cuatro momentos: acción (1), derivación (2), seguimiento (3) y cierre (4), según cada protocolo. También, se tiene en cuenta los plazos establecidos para el tratamiento del caso.</li> <li>- En los casos registrados, los protocolos de atención del MINEDU se han aplicado de manera oportuna y responsable, siendo el responsable de convivencia escolar ( SíseVe) quien gestiona los casos conforme a los procedimientos establecidos, garantizando la protección y confidencialidad de los estudiantes involucrados.</li> </ul> | - -----     |
|                               |      | <p>¿Cómo se hizo el seguimiento de los casos desde su registro en el SISEVE hasta su cierre?</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para el seguimiento de casos se tienen en cuenta los plazos de norma, elaborando la documentación necesaria para el caso y haciendo seguimiento del mismo hasta su cierre en la plataforma SISEVE.</li> <li>- El profesor encargado de convivencia hizo el procedimiento y documentación necesaria asegurando la atención adecuada, la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                                                        | Ejes                       | Aspectos                                                                                                                 | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Debilidades                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                            |                                                                                                                          | intervención formativa y el acompañamiento necesario durante todo el proceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                      |                            | ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente? ¿Qué ha hecho la IE al respecto? ¿Lo trató pedagógicamente? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tipos de violencia más frecuentes son: el Bullying, insultos, juegos toscos y violencia verbal, relacionados con conflictos personales y situaciones de convivencia.</li> <li>- El responsable de convivencia escolar activa los protocolos y deriva el caso a las instancias correspondientes.</li> </ul>                                                                                                                                                            | - -----                                                                                                                                                |
|                                                                                                      |                            | ¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó?                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas de convivencia de la I.E. contemplan el respeto como unos de los valores de la institución.</li> <li>- La institución ha abordado estas situaciones de forma pedagógica y formativa, integrándolas en las experiencias de aprendizaje, reforzándolas mediante talleres y charlas considerándolas dentro de las normas de convivencia, con el propósito de fortalecer una cultura de paz, respeto mutuo y responsabilidad en la comunidad educativa.</li> </ul> | - -----                                                                                                                                                |
| 5. . Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. | Red de prevención          | ¿Que se hizo?                                                                                                            | - Se aplican los protocolos dispuestos por el MINEDU, teniendo en cuenta la protección socioemocional del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - -----                                                                                                                                                |
| 6. . Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el                  | Acciones de acompañamiento | ¿Qué acciones se realizaron?                                                                                             | - Mediante las escuelas de padres y reuniones bimestrales con los comités de aula se fortalece el vínculo con los padres para que sean agentes activos del proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Varias familias provienen de provincias de Arequipa y otras regiones del Perú, lo que dificulta la participación activa de los padres en el colegio. |

| Prácticas de gestión<br>CGE 5                                                             | Ejes | Aspectos | Fortalezas | Debilidades |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------|-------------|
| marco de la<br>Tutoría y<br>Orientación<br>Educativa y la<br>Educación Sexual<br>Integral |      |          |            |             |

## VII. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

| Compromisos de Gestión escolar |          |                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados</b>              | <b>1</b> | Desarrollo integral de los estudiantes.                                                                         | optimizar los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa del CMFB, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo, padres de familia y estudiantes |
|                                | <b>2</b> | Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.                              | Mantener el número de estudiantes programado en las secciones en el CMFB, reduciendo y/o evitando la deserción, ausentismo o abandono escolar.                                                                            |
| <b>Condiciones</b>             | <b>3</b> | Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE      | Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.                                                                                              |
|                                | <b>4</b> | Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | Optimizar la coordinación interna y externa de los acompañamientos y monitoreos a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.                           |
|                                | <b>5</b> | Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.                           | Promover que la institución educativa CMFB sea un espacio seguro dentro del marco de la práctica de valores y normas de convivencia escolar y respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.        |

**VIII. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE**

**8.1. Metas de CGE 3, 4, 5**

| CGE 3,4 y 5                                                                                                    | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                 | Fuentes de verificación             | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                     |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. | Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.             | Informes finales de actividad       | 70                                         | 100  | 70                | 100        | 100        |
|                                                                                                                | Disminuir el número de interrupciones de horas de clase por actividades propias de la I.E.                                               | Plan de trabajo                     | 60 %                                       | 40 % | 60                | 40         | 10         |
|                                                                                                                | Recuperar o nivelar a los estudiantes de la banda por interrupción de horas de clase por eventos extracurriculares                       | Plan de recuperación y/o nivelación | 40 %                                       | 80 % | 40                | 80         | 100        |
|                                                                                                                | Llevar un mejor control de los estudiantes que ingresan a la institución fuera del horario permitido.                                    | Cuaderno de asistencias             | 30 %                                       | 60 % | 30                | 60         | 100        |
|                                                                                                                | Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes al colegio y asumir sus responsabilidades. | Actas de compromiso                 | 30                                         | 60   | 30                | 60         | 100        |
|                                                                                                                | Reducir el porcentaje de padres de familia que no regularizan la justificación de las inasistencias de sus hijos.                        | Actas de compromiso                 | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|                                                                                                                | Reducir el porcentaje de estudiantes (quinto año) que se ausentan de la I. E. por motivos de educación superior.                         | Actas de compromiso                 | 30                                         | 60   | 30                | 60         | 100        |
|                                                                                                                | Reducir el porcentaje de padres de familia que no contestan el teléfono y se desconoce las causas de las ausencias de los estudiantes.   | Ficha de seguimiento                | 30                                         | 50   | 30                | 50         | 100        |
|                                                                                                                | Elaborar y aplicar un protocolo para identificar casos de estudiantes en riesgo de abandono escolar.                                     | Ficha de evaluación                 | 0                                          | 50   | 0                 | 50         | 100        |

| CGE 3,4 y 5                                                                                                       | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                               | Fuentes de verificación                                                  | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                                                                                                                   | Plantear estrategias que permitan reducir el número de padres de familia que tienen dificultades para asistir de forma presencial al colegio, por la lejanía de sus hogares o trabajo. | Asistencia de padres a reuniones programadas o sugeridas por el docente. | 30                                         | 60   | 30                | 60         | 100        |
|                                                                                                                   | Reducir el porcentaje de dificultades en la matrícula virtual, mediante el uso de tutoriales y seguimiento personalizado                                                               | Informe de resultados                                                    | 40                                         | 80   | 40                | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | Reducir el porcentaje de docentes que llegan tarde a la I.E, mediante un trabajo de concientización de la importancia de cumplir con el valor de la puntualidad.                       | Reporte de asistencias                                                   | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | Hacer la propuesta de construcción de infraestructura nueva para la I.E.                                                                                                               | Oficios de requerimientos                                                | 0                                          | 80   | 0                 | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | Implementar las aulas con parlantes y laptop en cada salón.                                                                                                                            | Actas de entrega                                                         | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | implementar a los estudiantes con textos escolares que les permitan mejorar sus logros en las áreas de comunicación, matemática, inglés, con el apoyo de los padres de familia.        | Textos adquiridos                                                        | 70                                         | 80   | 70                | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | Dar mantenimiento a los ambientes escolares, pintado de paredes, aulas, biblioteca, gimnasio, laboratorios y otros                                                                     | Reporte de realización de trabajo                                        | 50                                         | 70   | 50                | 70         | 100        |
| 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB | Optimizar la coordinación entre la dirección, subdirección, coordinadores, docentes, padres de familia y estudiantes, como parte de la calidad educativa                               | Actas de reunión                                                         | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|                                                                                                                   | implementar un Protocolo Institucional de Atención a la                                                                                                                                | Informe final de actividad realizada                                     | 0                                          | 80   | 0                 | 80         | 100        |

| CGE 3,4 y 5 | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                           | Fuentes de verificación                 | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada |            |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------|-----------------|------------|------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                            |      | %               |            |            |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                            |      | Año 1 2025      | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|             | Familia que unifique los criterios de registro y frecuencia, que priorice la atención preventiva sobre la reactiva.                                                                                                                                                |                                         |                                            |      |                 |            |            |
|             | Gestionar la realización de actividades (compartir experiencias exitosas, talleres, debates, otros) que permitan compartir información para elevar la calidad docente, tanto en conocimientos disciplinares como pedagógicos, para formar una comunidad educativa. | Informe final de actividad realizada    | 0                                          | 80   | 0               | 80         | 100        |
|             | Promover mentorías entre docentes, mediante clases modelo para compartir experiencias exitosas.                                                                                                                                                                    | Informe final de actividad realizada    | 0                                          | 80   | 0               | 80         | 100        |
|             | Fomentar la participación de especialistas (convenios con universidades) de instituciones educativas para intercambiar experiencias exitosas.                                                                                                                      | Informe final de actividad realizada    | 0                                          | 80   | 0               | 80         | 100        |
|             | Recopilar información de padres de familia y estudiantes de forma directa, sobre sus necesidades de aprendizaje y presentar el listado de forma oficial, para incorporarlas en las programaciones curriculares.                                                    | Informe de actividad realizada          | 0                                          | 80   | 0               | 80         | 100        |
|             | Coordinar con otras I.E. o colegios militares para realizar trabajo colaborativo de intercambio de experiencias exitosas                                                                                                                                           | Actas de coordinación                   | 0                                          | 50   | 0               | 50         | 100        |
|             | Optimizar el trabajo colegiado y la aplicación de la ficha de monitoreo, con la finalidad de mejorar la calidad                                                                                                                                                    | Informes finales de actividad realizada | 50                                         | 80   | 50              | 80         | 100        |

| CGE 3,4 y 5 | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                           | Fuentes de verificación        | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|             | educativa e involucrar a todos los docentes.                                                                                                                                                                       |                                |                                            |      |                   |            |            |
|             | Socializar los acuerdos y compromisos de los docentes que se han logrado en las reuniones colegiadas, mediante un comunicado oficial digital o actas digitales colaborativas.                                      | Cuaderno de actas              | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|             | Publicación del plan de monitoreo semestral en un panel que muestre los detalles (programado / realizado / retroalimentado ) con la finalidad de optimizar los resultados cumpliendo las disposiciones del MINEDU. | Informe de actividad realizada | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|             | Mejorar y uniformizar el proceso pedagógico: evaluación por competencias                                                                                                                                           | Informe de actividad realizada | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|             | Optimizar el trabajo realizado en el “Refuerzo escolar”, analizando sus fortalezas y debilidades, para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades.                            | Informe de actividad realizada | 50                                         | 80   | 50                | 80         | 100        |
|             | Realiza reuniones informativas y de coordinación con los padres de familia al inicio del año escolar para informarles aspectos relevantes del trabajo por competencias en la I.E.                                  | Informe de actividad realizada | 70                                         | 80   | 70                | 80         | 100        |
|             | Informar a los padres de familia sobre el trabajo de refuerzo escolar para comprometerlos activamente.                                                                                                             | Informe de actividad realizada | 60                                         | 80   | 60                | 80         | 100        |
|             | Fomentar los valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes con la finalidad que asuman sus deberes y gestionen de forma autónoma sus aprendizajes.                                                       | Ficha de seguimiento           | 40                                         | 80   | 40                | 80         | 100        |

| CGE 3,4 y 5                                                                                    | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                               | Fuentes de verificación                                                     | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-----------------|------------|------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                            |      | %               |            |            |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                            |      | Año 1 2025      | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                                                                                                | Elaborar un protocolo y aplicar un registro para atender estudiantes con necesidades individuales y especiales para hacer un seguimiento continuo.                                                                     | Protocolo<br>Informe de actividad realizada                                 | 20                                         | 60   | 20              | 60         | 100        |
|                                                                                                | Formular un plan de acción para aquellos estudiantes que se ausentan de forma prolongada.                                                                                                                              | Plan de acción informe de actividad realizada                               | 30                                         | 60   | 30              | 60         | 100        |
|                                                                                                | Realizar reuniones multidisciplinarias que permitan optimizar los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.                                                                                    | Acta de reunión                                                             | 0                                          | 50   | 0               | 50         | 80         |
|                                                                                                | Formular y aplicar un plan de acción para aquellos estudiantes que tienen dificultades de comprensión lectora y razonamiento en ciencias y letras.                                                                     | Plan de acción                                                              | 20                                         | 60   | 20              | 60         | 100        |
|                                                                                                | Implementar el taller de arte para mejorar los logros de aprendizaje del área.                                                                                                                                         | Actas de reuniones                                                          | 10                                         | 50   | 10              | 50         | 80         |
|                                                                                                | Fomentar la participación de los docentes en cursos de capacitación programados por MINEDU a través de DIFODS, para mejorar la calidad educativa.                                                                      | Registro de docentes que llevan cursos programados por MINEDU               | 10                                         | 50   | 10              | 50         | 80         |
| 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. | Fomentar la práctica de las normas de convivencia entre los estudiantes, brindando soporte emocional a cargo de los psicólogos, asistentes y docentes, para reducir los casos de problemas de adaptación al internado. | Registros de casos<br>Actas de reuniones<br>Informe de protocolos aplicados | 70                                         | 90   | 70              | 90         | 100        |
|                                                                                                | Realizar talleres especializados con los estudiantes para reducir los casos de violencia escolar y bullying                                                                                                            | Registros de casos<br>Actas de reuniones<br>Informe de protocolos aplicados | 40                                         | 70   | 40              | 70         | 100        |

## 8.2. Metas CGE 1, 2

- Por objetivos institucionales:

| Objetivos institucionales<br>Metas CGE 1 y 2                                                                                                                                           | Indicadores                                                                                                                                                                                                                              | Fuentes de verificación                                                 | Línea de base | Meta | Meta anualizada<br>% |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |               |      | Año 1<br>2025        | Año 2<br>2026 | Año 3<br>2027 |
| 1. Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia | Comprometer a los docentes a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia.                        | Actas de compromiso<br>Fichas de evaluación                             | 80            | 90   | 80                   | 90            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Fortalecer la autoestima de los estudiantes, para enfrentar retos personales y de la sociedad, mediante estrategias de desarrollo personal con la participación de asistentes sociales, psicólogos, padres de familia y apoyo de tutores | Programaciones anuales, Edas, sesiones, plan de trabajo                 | 70            | 80   | 70                   | 80            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Realizar refuerzos sobre comprensión lectora, razonamiento matemático y operaciones básicas.                                                                                                                                             | Plan de refuerzo pedagógico                                             | 40            | 70   | 40                   | 70            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Mejorar la distribución del tiempo que se planifica para la realización de sesiones de aprendizaje.                                                                                                                                      | Sesiones de aprendizaje                                                 | 60            | 80   | 70                   | 80            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |               | -    |                      |               |               |
| 2. Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios o se retiren de la IE                                                            | Realizar actividades para fortalecer la competencia transversal de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.                                                                                                                           | Programaciones, sesiones de aprendizaje, actas de reuniones con padres. | 60            | 70   | 60                   | 70            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Realizar actividades de soporte emocional con los estudiantes ingresantes a tercer año, para evitar que se retiren                                                                                                                       |                                                                         | 70            | 80   | 70                   | 80            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Realizar actividades de soporte académico con los estudiantes de quinto año, para reducir el número de estudiantes que no se matriculan, dicha actividad debe comunicarse a los estudiantes del cuarto año.                              |                                                                         | 40            | 60   | 40                   | 60            | 100           |
|                                                                                                                                                                                        | Realizar un seguimiento interdisciplinario de los estudiantes que no asisten a clases y no justifican sus inasistencias                                                                                                                  |                                                                         | 30            | 50   | 30                   | 50            | 80            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |               |      |                      |               |               |

- Metas por áreas, grado y competencias:

| Área<br>grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fuentes de<br>verificación | Línea de base<br>(resultados<br>del<br>diagnóstico) | Meta | Meta anualizada<br>% |               |               |
|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|------|----------------------|---------------|---------------|
|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                     |      | Año 1<br>2025        | Año 2<br>2026 | Año 3<br>2027 |
| Arte<br>tercero | C 1  | AD:<br>Aplicar de forma continua actividades de apreciación artística guiada, usando fichas simples, preguntas retadoras y trabajo en grupo, reforzando la expresión oral y escrita con retroalimentación constante y vinculando el arte con su contexto.                                                                                                                                             |                            | 17                                                  | 50   | 17                   | 50            | 50            |
|                 |      | A:<br>Aplicar de forma continua fichas de apreciación con preguntas retadoras, fortalecer la argumentación oral y escrita, realizar análisis frecuentes de obras y brindar retroalimentación permanente para desarrollar la reflexión crítica.                                                                                                                                                        |                            | 82                                                  | 50   | 82                   | 50            | 50            |
|                 |      | B:<br>Aplicar un refuerzo temprano y personalizado a los estudiantes con dificultades, usar fichas de apreciación más simples y progresivas, brindar retroalimentación constante y promover la participación oral y el trabajo en equipo para fortalecer el análisis y la argumentación artística.                                                                                                    |                            | 1                                                   | 0    | 1                    | 0             | 0             |
|                 |      | C:<br>Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | 0                                                   | 0    | 0                    | 0             | 0             |
|                 | C 2  | AD<br>Fortalecer el proceso creativo mediante proyectos retadores, con mayor tiempo para la experimentación, el uso de referentes artísticos, y la auto y coevaluación. Brindar retroalimentación permanente durante el proceso, promover la autonomía creativa y visibilizar los trabajos destacados para motivar a los estudiantes a mejorar la calidad de sus producciones y alcanzar el nivel AD. |                            | 38                                                  | 50   | 38                   | 50            | 50            |
|                 |      | A<br>Fortalecer el paso de A a AD mediante actividades de mayor complejidad, como proyectos artísticos con criterios claros de excelencia, análisis y auto-evaluación guiada, retroalimentación personalizada y más espacios de reflexión crítica y sustentación del proceso creativo                                                                                                                 |                            | 61                                                  | 50   | 61                   | 50            | 50            |
|                 |      | B<br>Reforzar el acompañamiento personalizado a los estudiantes con mayores dificultades.<br>Desarrollar proyectos artísticos paso a paso, con ejemplos y modelos claros.                                                                                                                                                                                                                             |                            | 1                                                   | 0    | 1                    | 0             | 0             |
|                 |      | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 0                                                   | 0    | 0                    | 0             | 0             |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                             | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|              |      | Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                           |                         |                                            |      |                   |            |            |
| Arte: Cuarto | C1   | AD Implementar proyectos artísticos interdisciplinarios, fortalecer la retroalimentación formativa y promover la exposición de trabajos en muestras artísticas internas y externas para mejorar la calidad de los productos finales. |                         | 12.7                                       | 13   | 12.7              | 13         | 13         |
|              |      | A Mejorar el desarrollo de estrategias, así como de temas artísticos y/o proyectos Implementar proyectos artísticos interdisciplinarios, fortalecer la retroalimentación formativa                                                   |                         | 80.9                                       | 82   | 80.9              | 82         | 82         |
|              |      | B Hacer un seguimiento a aquellos estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje y en conjunto con el apoyo de sus padres fortalecer su aprendizaje y cumplimiento.                                                              |                         | 6.4                                        | 5    | 6.4               | 5          | 5          |
|              |      | C Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                         |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              | C2   | AD Implementar proyectos artísticos interdisciplinarios, la investigación y promover el análisis, la exposición de trabajos y muestras artísticas internas y externas para mejorar la calidad de los productos finales.              |                         | 26                                         | 27   | 26                | 27         | 27         |
|              |      | A Mejorar el desarrollo de estrategias, así como de temas artísticos y/o proyectos. Implementar proyectos artísticos interdisciplinarios, fortalecer la retroalimentación formativa                                                  |                         | 68.2                                       | 69   | 68.2              | 69         | 69         |
|              |      | B Hacer un seguimiento a aquellos estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje y en conjunto con el apoyo de sus padres fortalecer su aprendizaje y cumplimiento.                                                              |                         | 5.8                                        | 4    | 5.8               | 4          | 4          |
|              |      | C Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                         |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
| Arte Quinto  | C1   | AD Aplicación de estrategias de análisis guiado de manifestaciones culturales locales y nacionales mediante fichas de observación.                                                                                                   |                         | 18.3                                       | 25   | 18.3              | 25         | 25         |

| Área grado    | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|               |      | Uso de recursos audiovisuales y salidas pedagógicas virtuales para fortalecer la apreciación crítica del arte.                                                                                                                                          |                         |                                            |      |                   |            |            |
|               |      | A<br>Promoción del diálogo reflexivo y debates breves sobre el valor cultural y simbólico de las expresiones artísticas.<br>Retroalimentación formativa y uso de rúbricas claras para mejorar la argumentación estética.                                |                         | 67.6                                       | 70   | 67.6              | 70         | 70         |
|               |      | B<br>Integración de actividades contextualizadas al entorno sociocultural de los estudiantes.                                                                                                                                                           |                         | 14.1                                       | 5    | 14.1              | 5          | 5          |
|               |      | C<br>Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                                         |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|               | C2   | AD<br>Implementación de proyectos artísticos secuenciados que incluyan etapas de planificación, experimentación, producción y evaluación.<br>Fomento de la creatividad mediante la exploración de diversos lenguajes, técnicas y materiales artísticos. |                         | 28.9                                       | 35   | 28.9              | 35         | 35         |
|               |      | A<br>Uso de rúbricas claras y retroalimentación formativa para fortalecer la autonomía y reflexión del proceso creativo.<br>Promoción de la autoevaluación y coevaluación para mejorar la toma de decisiones en la creación artística.                  |                         | 59.9                                       | 61   | 59.9              | 61         | 61         |
|               |      | B<br>Vinculación de los proyectos artísticos con el contexto cultural y la identidad del estudiante.                                                                                                                                                    |                         | 11.3                                       | 4    | 11.3              | 4          | 4          |
|               |      | C<br>Mantener y mejorar la estrategia anterior para que los estudiantes sigan sin desaprobado esta competencia.                                                                                                                                         |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      |                   |            |            |
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      |                   |            |            |
| C y T Tercero | C1   | AD<br>Tomar la Evaluación Diagnóstica, con pruebas estándar al promedio, para detectar la media de los estudiantes ingresantes.                                                                                                                         |                         | 10                                         | 15   | 10                | 15         | 15         |
|               |      | A                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 52                                         | 55   | 52                | 55         | 55         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | Sensibilizarlos en la importancia que tiene la Competencia Indaga y seguir incidiendo en el trabajo en el Laboratorio, con apoyo de la Jefa del mismo, para que los estudiantes hallen gusto por la demostración práctica.                                                                                                                                |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | B<br>Hacerles un seguimiento desde comienzos de año y evitar así que se acumulen de trabajo y al final no puedan presentar los trabajos necesarios como para aprobar la Competencia.                                                                                                                                                                      |                         | 38                                         | 40   | 38                | 40         | 40         |
|            |      | C<br>Desde comienzos de año, tomar la alarma de estos estudiantes y tratar de informar al Tutor, para que éste converse con los padres de familia y les informe de lo que acontece, sobre todo, para que ellos exijan en casa y si el estudiante sale desaprobado en la Competencia, no se generen problemas posteriores.                                 |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|            | C2   | AD<br>Tomar la Evaluación Diagnóstica, con pruebas estándar al promedio, para detectar la media de los estudiantes ingresantes.                                                                                                                                                                                                                           |                         | 8                                          | 10   | 8                 | 10         | 10         |
|            |      | A<br>Motivar a los estudiantes de este grueso de notas, desde comienzos de año, para que pongan un poco más de esfuerzo y así puedan alcanzar la nota máxima.                                                                                                                                                                                             |                         | 45                                         | 50   | 45                | 50         | 50         |
|            |      | B<br>Hacer un seguimiento a los estudiantes desde comienzos de año y evitar así que las notas no sean tan bajas, para evitar inconvenientes posteriores.                                                                                                                                                                                                  |                         | 46                                         | 40   | 46                | 40         | 40         |
|            |      | C<br>Desde comienzos de año, tomar la alarma de los estudiantes que no rindan en esta Competencia y tratar de informar al Tutor, para que éste converse con los padres de familia y les informe de lo que acontece, sobre todo, para que ellos exijan en casa y si el estudiante sale desaprobado en la Competencia, no se generen problemas posteriores. |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
|            | C3   | AD<br>Tomar la Evaluación Diagnóstica, con pruebas estándar al promedio, para detectar la media de los estudiantes ingresantes.                                                                                                                                                                                                                           |                         | 2                                          | 5    | 2                 | 5          | 5          |
|            |      | A<br>Motivar a los estudiantes de este grueso de notas, desde comienzos de año, para que pongan un poco más de esfuerzo y así puedan alcanzar la nota máxima.                                                                                                                                                                                             |                         | 61                                         | 65   | 61                | 65         | 65         |
|            |      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 37                                         | 30   | 37                | 30         | 30         |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| C y T Cuarto | C1   | Hacer un seguimiento a los estudiantes desde comienzos de año y evitar así que las notas no sean tan bajas, para evitar inconvenientes posteriores.                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | C<br>Desde comienzos de año, tomar la alarma de los estudiantes que no rindan en esta Competencia y tratar de informar al Tutor, para que éste converse con los padres de familia y les informe de lo que acontece, sobre todo, para que ellos exijan en casa y si el estudiante sale desaprobado en la Competencia, no se generen problemas posteriores con los Docentes. |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              |      | AD<br>Aplicar fichas que contengan mayor número de preguntas de razonamiento lógico<br>Coordinar con el área de comunicación para reforzar la redacción de respuestas cortas.                                                                                                                                                                                              |                         | 16                                         | 18   | 16                | 18         | 18         |
|              |      | A<br>Aplicar fichas que contengan mayor número de preguntas de razonamiento lógico<br>Coordinar con el área de comunicación para reforzar la redacción de respuestas cortas.                                                                                                                                                                                               |                         | 67                                         | 69   | 67                | 69         | 69         |
|              |      | B<br>Aplicar fichas que contengan mayor número de preguntas de razonamiento lógico<br>Coordinar con el área de comunicación para reforzar la redacción de respuestas cortas.                                                                                                                                                                                               |                         | 17                                         | 15   | 17                | 15         | 15         |
|              | C2   | C<br>Aplicar fichas que contengan mayor número de preguntas de razonamiento lógico<br>Coordinar con el área de comunicación para reforzar la redacción de respuestas cortas.                                                                                                                                                                                               |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              |      | AD<br>Aplicación de fichas de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 20                                         | 22   | 20                | 22         | 22         |
|              |      | A<br>Aplicación de fichas de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 35                                         | 39   | 35                | 39         | 39         |
|              |      | B<br>Aplicación de fichas de resolución de problemas con menor dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 35                                         | 39   | 35                | 39         | 39         |
|              |      | C<br>Aplicación de fichas de resolución de problemas con menor dificultad                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 10                                         | 0    | 10                | 0          | 0          |
|              | C3   | AD<br>Programar desde el inicio del año académico las actividades anuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 9                                          | 11   | 9                 | 11         | 11         |

| Área grado      | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                 |      | A<br>Programar desde el inicio del año académico las actividades anuales                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 54                                         | 59   | 54                | 59         | 59         |
|                 |      | B<br>Programar desde el inicio del año académico las actividades anuales<br>Hacer un seguimiento constante y continuo de su avance                                                                                                                                                                                        |                         | 30                                         | 30   | 30                | 30         | 30         |
|                 |      | C<br>Programar desde el inicio del año académico las actividades anuales<br>Hacer un seguimiento constante y continuo de su avance                                                                                                                                                                                        |                         | 7                                          | 0    | 7                 | 0          | 0          |
| C y T<br>Quinto | C1   | AD<br>Mantener a los estudiantes destacados como líderes de grupos de apoyo a sus compañeros                                                                                                                                                                                                                              |                         | 1.5                                        | 15   | 1.5               | 15         | 15         |
|                 |      | A<br>Reforzar el uso de la IA para indagar en Web información relevante.                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 62                                         | 55   | 62                | 55         | 55         |
|                 |      | B<br>Coordinar con AIP para el mejor uso de los recursos tecnológicos en la indagación de información                                                                                                                                                                                                                     |                         | 34.4                                       | 40   | 34.4              | 40         | 40         |
|                 |      | C<br>Desde comienzos de año, tomar la alarma de estos estudiantes y tratar de informar al Tutor, para que éste converse con los padres de familia y les informe de lo que acontece, sobre todo, para que ellos exijan en casa y si el estudiante sale desaprobado en la Competencia, no se generen problemas posteriores. |                         | 2.1                                        | 0    | 2.1               | 0          | 0          |
|                 | C2   | AD<br>Mantener a los estudiantes destacados como líderes de grupos de apoyo a sus compañeros                                                                                                                                                                                                                              |                         | 5                                          | 6    | 5                 | 6          | 6          |
|                 |      | A<br>Sensibilizarlos en la importancia que tiene la Competencia Indaga y seguir incidiendo en el trabajo en el Laboratorio, con apoyo de la jefa del mismo, para que los estudiantes hallen gusto por la demostración práctica.                                                                                           |                         | 61.2                                       | 90   | 61.2              | 90         | 90         |
|                 |      | B<br>Tomar la Evaluación Diagnóstica, con pruebas estándar al promedio, para detectar la media de los estudiantes ingresantes y derivarlos a un taller de nivelación                                                                                                                                                      |                         | 33.8                                       | 4    | 33.8              | 4          | 4          |
|                 | C3   | AD<br>Mantener a los estudiantes destacados como líderes de grupos de apoyo a sus compañeros                                                                                                                                                                                                                              |                         | 5                                          | 6    | 5                 | 6          | 6          |

| Área grado       | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                        | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                  |      | A<br>Sensibilizarlos en la importancia que tiene la Competencia Indaga y seguir incidiendo en el trabajo en el Laboratorio, con apoyo de la jefa del mismo, para que los estudiantes hallen gusto por la demostración práctica. |                         | 61.2                                       | 90   | 61.2              | 90         | 90         |
|                  |      | B<br>Tomar la Evaluación Diagnóstica, con pruebas estándar al promedio, para detectar la media de los estudiantes ingresantes y derivarlos a un taller de nivelación                                                            |                         | 33.8                                       | 4    | 33.8              | 4          | 4          |
| Cs. Soc. Tercero | C1   | AD<br>Desarrollar en los estudiantes el rigor académico con conciencia crítica de su realidad nacional.                                                                                                                         |                         | 2.4                                        | 3    | 2.4               | 3          | 3          |
|                  |      | A<br>Realizar y cumplir con las metas propuestas bajo el rigor académico y el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad nacional.                                                                                       |                         | 84.9                                       | 85   | 84.9              | 85         | 85         |
|                  |      | B<br>Se establecen estrategias de cumplimiento con las metas propuestas bajo el rigor académico y el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad nacional.                                                                |                         | 13.21                                      | 12   | 13.21             | 12         | 12         |
|                  | C2   | AD<br>Se hará uso de mapas, datos estadísticos y normativas vigentes. Así mismo sugiere medidas realistas, en beneficio de la sociedad y del medio ambiente.                                                                    |                         | 2.4                                        | 3    | 2.4               | 3          | 3          |
|                  |      | A<br>Mediante el logro del cuidado del medio ambiente, mediante el empleo de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                                  |                         | 91.2                                       | 95   | 91.2              | 95         | 95         |
|                  |      | B<br>Mediante el cumplimiento del cuidado del medio ambiente, con el uso de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                                   |                         | 6.4                                        | 2    | 6.4               | 2          | 2          |
|                  | C3   | AD<br>Mediante la acción de relacionar decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano.                                                     |                         | 3.9                                        | 4    | 3.9               | 4          | 4          |
|                  |      | A<br>Logra explicar los términos como inflación, oferta-demanda, PBI y relaciona decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano.           |                         | 93.9                                       | 86   | 93.9              | 86         | 86         |
|                  |      | B<br>Cumple las tareas asignadas y la conceptualización de la información propuesta.                                                                                                                                            |                         | 12.2                                       | 10   | 12.2              | 10         | 10         |

| Área grado      | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                              | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                 |      |                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Cs. Soc. Cuarto | C1   | AD<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                            |                         | 7                                          | 15   | 7                 | 15         | 15         |
|                 |      | A<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                             |                         | 58                                         | 80   | 58                | 80         | 80         |
|                 |      | B<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                             |                         | 31                                         | 5    | 31                | 5          | 5          |
|                 | C2   | AD<br>Será capaz de usar mapas, datos estadísticos y normativas vigentes para el análisis del impacto del hombre sobre el espacio y el ambiente.                                                                      |                         | 14                                         | 15   | 14                | 15         | 15         |
|                 |      | A<br>Mediante el logro del cuidado del medio ambiente, con el empleo de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                             |                         | 65                                         | 85   | 65                | 85         | 85         |
|                 |      | B<br>Mediante el cumplimiento del cuidado del medio ambiente, con el uso de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                         |                         | 20                                         | 5    | 20                | 5          | 5          |
|                 | C3   | AD<br>Mediante la acción de relacionar decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano.                                           |                         | 20                                         | 25   | 20                | 25         | 25         |
|                 |      | A<br>Logra explicar los términos como inflación, oferta-demanda, PBI y relaciona decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano. |                         | 63                                         | 70   | 63                | 70         | 70         |
|                 |      | B<br>Cumple las tareas asignadas y la conceptualización de la información propuesta.                                                                                                                                  |                         | 16                                         | 5    | 16                | 5          | 5          |
| Cs. Soc. Quinto | C1   | AD<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                            |                         | 14                                         | 20   | 14                | 20         | 20         |
|                 |      | A<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                             |                         | 64                                         | 85   | 64                | 85         | 85         |

| Área grado       | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                  |      | B<br>Desarrollar estrategias para construir interpretaciones históricas con conciencia crítica de hechos históricos que impactan en la realidad nacional.                                                                                                                                                                                                   |                         | 20                                         | 5    | 20                | 5          | 5          |
|                  | C2   | AD<br>Será capaz de usar mapas, datos estadísticos y normativas vigentes para el análisis del impacto del hombre sobre el espacio y el ambiente.                                                                                                                                                                                                            |                         | 20                                         | 25   | 20                | 25         | 25         |
|                  |      | A<br>Mediante el logro del cuidado del medio ambiente, con el empleo de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 72                                         | 80   | 72                | 80         | 80         |
|                  |      | B<br>Mediante el cumplimiento del cuidado del medio ambiente, con el uso de mapas, datos estadísticos y normatividad vigente.                                                                                                                                                                                                                               |                         | 8                                          | 5    | 8                 | 5          | 5          |
|                  | C3   | AD<br>Mediante la acción de relacionar decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano.                                                                                                                                                                                 |                         | 25                                         | 25   | 25                | 25         | 25         |
|                  |      | A<br>Logra explicar los términos como inflación, oferta-demanda, PBI y relaciona decisiones económicas con consecuencias sociales y ambientales además sugiere alternativas viables considerando el contexto peruano.                                                                                                                                       |                         | 64                                         | 70   | 64                | 70         | 70         |
|                  |      | B<br>Cumple las tareas asignadas y la conceptualización de la información propuesta.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 10                                         | 5    | 10                | 5          | 5          |
| Comun<br>tercero | C1   | AD<br>Promover debates, exposiciones y roles de liderazgo oral con mayor nivel de exigencia.<br>Uso de andamiaje oral, retroalimentación formativa y práctica sistemática de intervenciones orales.<br>Trabajo colaborativo, guías de expresión oral y ejercicios de escucha activa.<br>Acompañamiento personalizado y actividades orales breves y guiadas. |                         | 2.9                                        | 7    | 2.9               | 7          | 7          |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 66.3                                       | 78   | 66.3              | 78         | 78         |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 28.8                                       | 15   | 28.8              | 15         | 15         |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 2                                          | 0    | 2                 | 0          | 0          |
|                  | C2   | A<br>Profundizar la lectura crítica y el análisis de textos con mayor complejidad.<br>Aplicar estrategias de comprensión lectora y retroalimentación formativa.<br>Uso de andamiaje lector, organizadores gráficos y lectura guiada.<br>Refuerzo focalizado y acompañamiento personalizado.                                                                 |                         | 5.4                                        | 8    | 5.4               | 8          | 8          |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 76.5                                       | 82   | 76.5              | 82         | 82         |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 17.6                                       | 10   | 17.6              | 10         | 10         |
|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
|                  | C3   | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3.4                                        | 9    | 3.4               | 9          | 9          |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                               | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                        |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|              |      | Promover producción de textos con mayor nivel de exigencia y revisión autónoma.                        |                         | 69.7                                       | 72   | 69.7              | 72         | 72         |
|              |      | Aplicar evaluación formativa, retroalimentación escrita y uso de rúbricas.                             |                         | 25.9                                       | 19   | 25.9              | 19         | 19         |
|              |      | Implementar secuencias didácticas de escritura con énfasis en planificación, borrador y versión final. |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | integrar la escritura en proyectos interdisciplinarios con situaciones comunicativas reales.           |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
| Comun Cuarto | C1   | Uso sistemático de modelos textuales y análisis de sus características según el tipo de texto          |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | AD                                                                                                     |                         | 6.9                                        | 10   | 6.9               | 10         | 10         |
|              |      | Profundizar debates, exposiciones argumentativas y liderazgo en actividades orales.                    |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | A                                                                                                      |                         | 57.8                                       | 65   | 57.8              | 65         | 65         |
|              | C2   | B                                                                                                      |                         | 35.5                                       | 25   | 35.5              | 25         | 25         |
|              |      | Trabajo colaborativo, guías de expresión oral y actividades orales breves y guiadas.                   |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | C                                                                                                      |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              |      | Mantener el acompañamiento preventivo y seguimiento continuo.                                          |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              | C3   | AD                                                                                                     |                         | 8.1                                        | 12   | 8.1               | 12         | 12         |
|              |      | Profundizar la lectura crítica de textos académicos y de opinión.                                      |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | A                                                                                                      |                         | 50.9                                       | 58   | 50.9              | 58         | 58         |
|              |      | B                                                                                                      |                         | 41                                         | 30   | 41                | 30         | 30         |
|              | C4   | C                                                                                                      |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              |      | Mantener el seguimiento preventivo del proceso lector.                                                 |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | AD                                                                                                     |                         | 8.1                                        | 12   | 8.1               | 12         | 12         |
|              |      | Promover escritura académica y argumentativa con procesos de revisión profunda.                        |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | A                                                                                                      |                         | 50.3                                       | 58   | 50.3              | 58         | 58         |
|              |      | Uso sistemático de rúbricas, modelado textual y retroalimentación escrita.                             |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | B                                                                                                      |                         | 41.7                                       | 30   | 41.7              | 30         | 30         |
|              |      | Escritura guiada por etapas y empleo de organizadores textuales.                                       |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | C                                                                                                      |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
|              |      | Mantener el seguimiento preventivo del proceso de escritura.                                           |                         |                                            |      |                   |            |            |
| Común        | C1   | AD                                                                                                     |                         | 4.93                                       | 9    | 4.93              | 9          | 9          |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                          | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                   |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Quinto     |      | Se proponen temas cercanos a la realidad del estudiante (familia, escuela, redes sociales, identidad, problemas de su comunidad). El docente orienta la conversación mediante preguntas abiertas. |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | A<br>Los estudiantes realizan exposiciones cortas (2–3 minutos) con un objetivo claro: informar, convencer, narrar o explicar.                                                                    |                         | 64.79                                      | 75   | 64.79             | 75         | 75         |
|            |      | B<br>Se representan situaciones cotidianas o institucionales (una entrevista, una discusión, una petición, una situación de conflicto).                                                           |                         | 23.24                                      | 18   | 23.24             | 18         | 18         |
|            |      | C<br>Los estudiantes relatan experiencias personales, anécdotas y el profesor hace un acompañamiento minucioso que debe registrar en un anecdotario                                               |                         | 7.04                                       | 5    | 7.04              | 5          | 5          |
|            | C2   | AD<br>Se incorporan textos vinculados a los intereses de los estudiantes (historias juveniles, relatos locales, biografías, noticias, cómics, crónicas breves).                                   |                         | 7.04                                       | 10   | 7.04              | 10         | 10         |
|            |      | A<br>Los estudiantes leen un mismo texto y luego conversan en pequeños grupos sobre lo leído, compartiendo opiniones y preguntas.                                                                 |                         | 67.61                                      | 72   | 67.61             | 72         | 72         |
|            |      | B<br>Docente y estudiantes leen fragmentos de manera alternada, cuidando la entonación y la expresividad.                                                                                         |                         | 21.13                                      | 17   | 21.13             | 17         | 17         |
|            |      | C<br>Llevar libros, revistas y recortes de periódico con temas de interés para los estudiantes que sean muy breves.                                                                               |                         | 4.23                                       | 2.5  | 4.23              | 2.5        | 2.5        |
|            | C3   | AD<br>Se proponen situaciones auténticas de escritura (cartas, solicitudes, avisos, crónicas escolares, opiniones, mensajes institucionales).                                                     |                         | 4.23                                       | 8    | 4.23              | 8          | 8          |
|            |      | A<br>Se guía al estudiante en la planificación, redacción, revisión y corrección del texto.                                                                                                       |                         | 47.89                                      | 75   | 47.89             | 75         | 75         |
|            |      | B<br>El docente presenta textos modelo y analiza con los estudiantes su estructura, lenguaje y propósito.                                                                                         |                         | 38.03                                      | 30   | 38.03             | 30         | 30         |
|            |      | C<br>Los estudiantes producen textos en grupo                                                                                                                                                     |                         | 9.89                                       | 6    | 9.89              | 6          | 6          |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                               | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                        |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| DPCC Tercero | C1   | AD<br>Propiciar el trabajo diferenciado, atendiendo las características de los estudiantes.            |                         | 55                                         | 65   | 55                | 65         | 65         |
|              |      | A<br>Reestructurar la evaluación con criterios pertinentes.                                            |                         | 44                                         | 50   | 44                | 50         | 50         |
|              |      | B<br>Reestructurar la evaluación con criterios pertinentes.                                            |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
|              | C2   | AD<br>Propiciar el trabajo diferenciado, atendiendo las características de los estudiantes.            |                         | 28                                         | 40   | 28                | 40         | 40         |
|              |      | A<br>Reestructurar la evaluación con criterios pertinentes.<br>Mantener el uso de material (texto)     |                         | 71.5                                       | 80   | 71.5              | 80         | 80         |
|              |      | B<br>Reestructurar la evaluación con criterios pertinentes.                                            |                         | 0.5                                        | 0    | 0.5               | 0          | 0          |
| DPCC Cuarto  | C1   | AD<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico. |                         | 1                                          | 3    | 1                 | 3          | 3          |
|              |      | A<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico.  |                         | 76                                         | 85   | 76                | 85         | 85         |
|              |      | B<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                         | 23                                         | 12   | 23                | 12         | 12         |
|              | C2   | AD<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico. |                         | 1                                          | 3    | 1                 | 3          | 3          |
|              |      | A<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico.  |                         | 60                                         | 85   | 60                | 85         | 85         |
|              |      | B<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                         | 28                                         | 12   | 28                | 12         | 12         |
|              |      | C<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
| DPCC quinto  | C1   | AD<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico. |                         | 4                                          | 5    | 4                 | 5          | 5          |

| Área grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Comp           | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                               | Fuentes de verificación                                                                                                                                                                    | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | A<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico.  |                                                                                                                                                                                            | 78                                         | 85   | 78                | 85         | 85         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | B<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                                                                                                                                                                                            | 16                                         | 10   | 16                | 10         | 10         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | C<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                                                                                                                                                                                            | 2                                          | 0    | 2                 | 0          | 0          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C2             | AD<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico. |                                                                                                                                                                                            | 3                                          | 5    | 3                 | 5          | 5          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | A<br>Creación de círculos de estudio liderados por cadetes que destaquen en su rendimiento académico.  |                                                                                                                                                                                            | 81                                         | 85   | 81                | 85         | 85         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | B<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                                                                                                                                                                                            | 15                                         | 10   | 15                | 10         | 10         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | C<br>Mayor interés por parte de los estudiantes y supervisión de sus padres.                           |                                                                                                                                                                                            | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inglés Tercero | C1                                                                                                     | AD<br>Incrementar espacios de interacción oral: debates, dramatizaciones, entrevistas simuladas.<br>Uso de tecnología: grabaciones de audio/video para autoevaluación y retroalimentación. |                                            | 21   | 30                | 21         | 30         |
| A<br>Conversaciones estructuradas en parejas o grupos pequeños.<br>Presentaciones breves con apoyo de notas.<br>Juegos de roles en contextos reales (compras, viajes, entrevistas).                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            | 67                                         | 62   | 67                | 62         | 62         |
| B<br>Diseñar actividades específicas para los estudiantes que aún no llegan al nivel esperado.<br>Realizar aprendizaje cooperativo mediante grupos heterogéneos donde los de mayor nivel apoyan a los de menor.<br>Retroalimentación inmediata y positiva<br>Práctica constante para fomentar más espacios de conversación espontánea y simulaciones de situaciones reales. |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            | 12                                         | 8    | 12                | 8          | 8          |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            | C2   | AD<br>Lecturas extensas y críticas (ensayos, artículos académicos, literatura juvenil). Debates y discusiones sobre el contenido leído. Producción de reseñas y comparaciones entre textos.                                                                                                                                                                                               |                         | 61                                         | 64   | 61                | 64         | 64         |
|            |      | A<br>Lecturas auténticas de mediana dificultad (artículos, cuentos breves). Ejercicios de inferencia y análisis de ideas principales. Actividades de resumen y paráfrasis.                                                                                                                                                                                                                |                         | 22                                         | 16   | 22                | 16         | 16         |
|            |      | B<br>Lecturas cortas y adaptadas con apoyo visual. Actividades de <i>skimming</i> (lectura rápida para captar ideas generales) y <i>scanning</i> (búsqueda de información específica). Glosarios temáticos para ampliar vocabulario. Realizar aprendizaje cooperativo mediante grupos heterogéneos donde los de mayor nivel apoyan a los de menor. Retroalimentación inmediata y positiva |                         | 2                                          | 0    | 2                 | 0          | 0          |
|            | C3   | AD<br>Aplicar una evaluación de escritura breve (parágrafo, carta, reseña) para identificar fortalezas y debilidades. Clasificar dificultades principales: gramática, vocabulario, coherencia, cohesión, ortografía. Realizar pequeños proyectos interdisciplinarios (blogs, artículos, storytelling) de interés del estudiante.                                                          |                         | 10                                         | 18   | 10                | 18         | 18         |
|            |      | A<br>Producción de textos cortos con introducción, desarrollo y conclusión. Ejercicios de cohesión (uso de conectores: <i>however</i> , <i>therefore</i> , <i>because</i> ). Así como los tiempos verbales trabajados en el grado anterior. Revisión entre pares para mejorar claridad y corrección.                                                                                      |                         | 67                                         | 70   | 67                | 70         | 70         |
|            |      | B<br>Retroalimentación inmediata y específica. Aplicar estrategias de escritura integradoras como escritura guiada donde la docente modela un texto y los estudiantes replican con variaciones. Realizar actividades de escritura colaborativa para generar motivación y confianza en el estudiante.                                                                                      |                         | 22                                         | 12   | 22                | 12         | 12         |

| Área grado    | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Inglés Cuarto | C1   | AD<br>Continuar y seguir mejorando el uso de metodologías comunicativas centradas en la interacción oral.<br>Mantener la práctica constante del habla mediante actividades o concursos internos y externos que motiven a los estudiantes a seguir superándose.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios. |                         | 7                                          | 25   | 7                 | 25         | 25         |
|               |      | A<br>Realizar constantemente la retroalimentación sobre pronunciación, fluidez y uso del idioma inglés. Asimismo, mantener el acompañamiento a cada uno de los estudiantes.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                                                                    |                         | 42                                         | 70   | 42                | 70         | 70         |
|               |      | B<br>Mantener el acompañamiento continuo,<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                                                                                                                                                                                                      |                         | 47                                         | 10   | 47                | 10         | 10         |
|               |      | C<br>Se propone incrementar la exigencia académica a través de diferentes actividades como evaluaciones, fichas de refuerzo.                                                                                                                                                                                                                       |                         | 4                                          | 0    | 4                 | 0          | 0          |
|               | C2   | AD<br>Continuar y seguir mejorando el uso de metodologías y estrategias activas centradas en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                                                                                            |                         | 11                                         | 25   | 11                | 25         | 25         |
|               |      | A<br>Mantener la práctica constante de lectura diaria ya sea de textos cortos, historietas en el aula. Asimismo, mediante actividades o concursos internos y externos que motivan a los estudiantes a seguir superándose. Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                         |                         | 49                                         | 70   | 49                | 70         | 70         |
|               |      | B<br>Retroalimentación constante y positiva formando hábitos de lectura en inglés.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                                                                                                                                                             |                         | 39                                         | 10   | 39                | 10         | 10         |
|               |      | C<br>Se propone incrementar la exigencia académica a través de diferentes actividades como evaluaciones, fichas de refuerzo.                                                                                                                                                                                                                       |                         | 0.5                                        | 0    | 0.5               | 0          | 0          |
|               | C3   | AD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 7.9                                        | 25   | 7.9               | 25         | 25         |

| Área grado    | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                    | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|               |      | Continuar y seguir mejorando el uso de metodologías y estrategias activas centradas en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios ya que se debe considerar que es un idioma extranjero. |                         |                                            |      |                   |            |            |
|               |      | A<br>Continuar con la motivación y escritura creativa asimismo mediante actividades o concursos internos y externos que motivan a los estudiantes a seguir superándose. Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                    |                         | 52.3                                       | 70   | 52.3              | 70         | 70         |
|               |      | B<br>Retroalimentación constante y positiva formando hábitos de escritura en inglés.<br>Se sugiere considerar el incremento de horas pedagógicas en el plan de estudios.                                                                                                                    |                         | 39.1                                       | 10   | 39.1              | 10         | 10         |
|               |      | C<br>Se propone incrementar la exigencia académica a través de diferentes actividades como evaluaciones, fichas de refuerzo.                                                                                                                                                                |                         | 0.5                                        | 0    | 0.5               | 0          | 0          |
| Inglés Quinto | C1   | AD<br>Fortalecer la práctica oral sistemática en el aula, incorporando rutinas diarias de interacción en inglés (greetings, preguntas breves, opiniones), con el fin de desarrollar fluidez y seguridad en los estudiantes.                                                                 |                         | 4                                          | 6    | 4                 | 6          | 6          |
|               |      | A<br>Aplicar metodologías activas y comunicativas, como role plays, dramatizaciones, entrevistas y debates guiados, que promuevan el uso real del idioma en contextos significativos.                                                                                                       |                         | 67                                         | 63   | 67                | 63         | 63         |
|               |      | B<br>Implementar el trabajo colaborativo y por parejas, favoreciendo la interacción constante y reduciendo el temor a equivocarse al comunicarse oralmente en inglés.                                                                                                                       |                         | 25                                         | 31   | 25                | 31         | 31         |
|               |      | C<br>Monitorear periódicamente el progreso oral, mediante evaluaciones formativas y rúbricas claras, para tomar decisiones oportunas que permitan elevar los niveles de logro.                                                                                                              |                         | 4                                          | 0    | 4                 | 0          | 0          |
|               | C2   | AD<br>Fortalecer el desarrollo del vocabulario contextualizado, mediante actividades lúdicas, uso de imágenes, mapas semánticos y repetición espaciada, que permitan mejorar la comprensión global y específica de los textos.                                                              |                         | 10                                         | 15   | 10                | 15         | 15         |
|               |      | A                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 69                                         | 65   | 69                | 65         | 65         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | Implementar de manera sistemática estrategias de lectura antes, durante y después del texto, como la predicción a partir de imágenes y títulos, la identificación de palabras clave y la verificación de hipótesis, para fortalecer la comprensión lectora.                                                                                                                               |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | B<br>Diversificar los tipos de textos en inglés (narrativos, informativos, instructivos y funcionales), graduando su complejidad según el nivel del estudiante, para favorecer el progreso hacia niveles superiores de desempeño.                                                                                                                                                         |                         | 18                                         | 20   | 18                | 20         | 20         |
|            |      | C<br>- Promover la lectura guiada y la lectura autónoma, con tiempos definidos en el aula, acompañados de preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, según el nivel de desempeño.<br>- Realizar evaluaciones formativas y retroalimentación oportuna, enfocadas en los criterios de la competencia, para que los estudiantes reconozcan sus avances y aspectos por mejorar. |                         | 3                                          | 0    | 3                 | 0          | 0          |
|            | C3   | AD<br>Implementar actividades de escritura guiada y progresiva, considerando los niveles de desempeño de los estudiantes. Se fortalecerá el uso de modelos de texto, la práctica constante y la retroalimentación oportuna para mejorar la coherencia, el vocabulario y la corrección gramatical en inglés.                                                                               |                         | 1                                          | 5    | 1                 | 5          | 5          |
|            |      | A<br>Fortalecer la retroalimentación formativa mediante la revisión sistemática de borradores, promoviendo la autoevaluación y coevaluación. Esto permitirá que los estudiantes identifiquen sus errores y mejoren la calidad de sus textos, elevando su nivel de logro.                                                                                                                  |                         | 72                                         | 74   | 72                | 74         | 74         |
|            |      | B<br>Diseñar actividades de escritura basadas en situaciones reales y significativas, como correos electrónicos, opiniones, relatos o textos argumentativos. Esto aumentará la motivación y favorecerá una producción escrita más auténtica y coherente en inglés.                                                                                                                        |                         | 26                                         | 21   | 26                | 21         | 21         |
|            |      | C<br>Implementar espacios de reforzamiento pedagógico para estudiantes con dificultades, acompañados de un seguimiento personalizado. Esto permitirá consolidar aprendizajes básicos y favorecer el avance progresivo hacia niveles de logro superiores.                                                                                                                                  |                         | 1                                          | 0    | 1                 | 0          | 0          |
|            | C1   | AD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 15.61                                      | 20   | 15.61             | 20         | 20         |

| Área grado      | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                           | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta  | Meta anualizada % |            |            |
|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-------|-------------------|------------|------------|
|                 |      |                                                                                                                                                                    |                         |                                            |       | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Tercero         |      | Aplicar las estrategias de emprendimiento bajo escenarios más contextualizados por estudiantes.                                                                    |                         |                                            |       |                   |            |            |
|                 |      | A<br>Continuar con la aplicación de estrategias para emprender más contextualizadas y enfatizar el uso de simuladores bajo el empleo de herramientas tecnológicas. |                         | 54.39                                      | 85    | 54.39             | 85         | 85         |
| EPT Cuarto      | C1   | AD<br>Generar estrategias de abstracción para emprendimientos de los estudiantes mediante páginas web.                                                             |                         | 9.37                                       | 10    | 9.37              | 10         | 10         |
|                 |      | A<br>Aplicar estrategias de generalización para emprendimientos de los estudiantes mediante las páginas web.                                                       |                         | 89.47                                      | 89.84 | 89.47             | 89.84      | 89.84      |
|                 |      | B<br>Desarrollar estrategias de nivelación para los emprendimientos de los estudiantes. Apoyados con estrategias socioemocionales.                                 |                         | 1.16                                       | 1     | 1.16              | 1          | 1          |
| EPT Quinto      | C1   | AD<br>Incidir en la elaboración de más ejemplos de prototipos electrónicos, esta vez con miras a la participación en concursos con otras IE                        |                         | 20.42                                      | 25    | 20.42             | 25         | 25         |
|                 |      | A<br>Desarrollar los proyectos considerados también con la ayuda de simuladores a fin de coadyuvar en el logro de sus capacidades de área.                         |                         | 78.17                                      | 80    | 78.17             | 80         | 80         |
|                 |      | B<br>Se planteará el desarrollo de ciertas actividades a distancia o bajo el empleo de simuladores, con ello se buscará reducir al mínimo este nivel de logro.     |                         | 1.41                                       | 0     | 1.41              | 0          | 0          |
| Ed. Fis Tercero | C1   | AD<br>Plantear retos de composición coreográfica o circuitos de alta intensidad.                                                                                   |                         | 5.9                                        | 15    | 5.9               | 15         | 15         |
|                 |      | A<br>Introducir secuencias de movimiento con mayor exigencia técnica y rítmica para perfeccionar la precisión y la estética del movimiento hacia el nivel AD.      |                         | 92.7                                       | 85    | 92.7              | 85         | 85         |
|                 |      | B<br>Brindar acompañamiento personalizado y feedback individual para reforzar la seguridad motriz.                                                                 |                         | 1.5                                        | 0     | 1.5               | 0          | 0          |
|                 | C2   | AD<br>Fomentar el diseño de proyectos de salud comunitaria escolar liderados por estos estudiantes.                                                                |                         | 12.7                                       | 20    | 12.7              | 20         | 20         |

| Área grado     | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                      | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|                |      | A<br>Profundizar en el análisis fisiológico de los beneficios del ejercicio para que sustenten sus prácticas con mayor rigurosidad científica y pasen al nivel destacado.                                                                                                                                                     |                         | 87.3                                       | 80   | 87.3              | 80         | 80         |
|                | C3   | AD<br>Asignar roles de arbitraje y organización de torneos para potenciar sus capacidades de gestión.                                                                                                                                                                                                                         |                         | 12.2                                       | 20   | 12.2              | 20         | 20         |
|                |      | A<br>Plantear situaciones de juego modificadas que requieran la creación autónoma de nuevas estrategias tácticas por parte de los estudiantes.                                                                                                                                                                                |                         | 87.8                                       | 80   | 87.8              | 80         | 80         |
| Ed. Fis Cuarto | C1   | AD<br>Elevar el nivel de exigencia motriz y la autonomía en las tareas, incorporando retos progresivos y personalizados que demanden mayor precisión, control corporal y toma de decisiones                                                                                                                                   |                         | 0                                          | 5    | 0                 | 5          | 5          |
|                |      | A<br>Implementar sesiones de aprendizaje de aprendizaje retadoras orientadas al perfeccionamiento del control corporal, la coordinación y la autonomía motriz, mediante circuitos motores progresivos                                                                                                                         |                         | 100                                        | 95   | 100               | 95         | 95         |
|                | C2   | AD<br>implementar sesiones de aprendizaje diferenciadas y retadoras, orientadas al perfeccionamiento del control corporal, la coordinación y la autonomía motriz, mediante circuitos motores progresivos                                                                                                                      |                         | 1.16                                       | 8    | 1.16              | 8          | 8          |
|                |      | A<br>Implementar con estrategias activas y usos de la tecnología en la búsqueda de información que sustente la incorporación de hábitos saludables.                                                                                                                                                                           |                         | 98.84                                      | 92   | 98.84             | 92         | 92         |
|                | C3   | AD<br>Implementar un plan integral de fortalecimiento pedagógico, basado en estrategias diferenciadas y progresivas, que permitan atender las necesidades de cada nivel de logro. Para elevar el AD, se promoverán retos de alta exigencia, liderazgo estudiantil, autonomía y toma de decisiones, alineados a los estándares |                         | 1.73                                       | 10   | 1.73              | 10         | 10         |
|                |      | A<br>Implementar con situaciones motrices cooperativas asignándoles roles y responsabilidades acordes a sus características y necesidades con permanente reflexión y guía, que permitan al estudiante pasar de una participación adecuada (A) a una interacción autónoma, estratégica y solidaria (AD).                       |                         | 98.27                                      | 90   | 98.27             | 90         | 90         |

| Área grado     | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Ed. Fís Quinto | C1   | AD<br>Implementar situaciones motrices cooperativas y competitivas con alto nivel de interacción, acompañadas de roles estratégicos, evaluación formativa permanente y reflexión guiada, que permitan al estudiante mantener el logro destacado.                                                                                                                                                                                          |                         | 0.72                                       | 5    | 0.72              | 5          | 5          |
|                |      | A<br>Implementar un plan integral de fortalecimiento pedagógico, basado en estrategias diferenciadas y progresivas, que permitan atender las necesidades de cada nivel de logro. Para elevar su logro a destacado, se promoverán retos de alta exigencia, liderazgo estudiantil, autonomía y toma de decisiones, alineados a los estándares                                                                                               |                         | 99.28                                      | 95   | 99.28             | 95         | 95         |
|                | C2   | AD<br>Implementar acciones pedagógicas de profundización y autonomía, orientadas a que los estudiantes no solo practiquen hábitos saludables, sino que los integren de manera consciente, sostenida y reflexiva en su vida diaria. Para ello, se propone el desarrollo de proyectos y retos saludables, donde los estudiantes planifiquen, ejecuten y evalúen prácticas relacionadas con la actividad física, la alimentación balanceada. |                         | 0.72                                       | 5    | 0.72              | 5          | 5          |
|                |      | A<br>Fortalecer el desarrollo de actividades retadoras y contextualizadas que exijan mayor autonomía, toma de decisiones y aplicación consciente de los aprendizajes, para ello, se propone implementar retos progresivos y proyectos prácticos, que permita a los estudiantes identificar, corregir y perfeccionar su desempeño.                                                                                                         |                         | 99.28                                      | 95   | 99.28             | 95         | 95         |
|                | C3   | AD<br>Implementar un plan integral de fortalecimiento pedagógico, basado en estrategias diferenciadas y progresivas, al promover retos de alta exigencia, liderazgo estudiantil, autonomía y toma de decisiones, alineados a los estándares                                                                                                                                                                                               |                         | 2.88                                       | 15   | 2.88              | 15         | 15         |
|                |      | A<br>Implementar situaciones motrices cooperativas y competitivas con alto nivel de interacción, acompañadas de roles estratégicos, evaluación formativa con permanente reflexión.                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 97.12                                      | 85   | 97.12             | 85         | 85         |
| Relig Tercero  | C1   | AD<br>fortalecer la reflexión crítica, el liderazgo cristiano y la aplicación de valores en la vida cotidiana, mediante el uso de retos éticos, análisis de casos reales, interpretación de textos bíblicos y actividades calificadas con criterios claros de nivel AD , con la                                                                                                                                                           |                         | 2.44                                       | 50   | 2.44              | 50         | 50         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje y formar estudiantes con compromiso ético y espiritual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | A<br>Para que los estudiantes alcancen el nivel AD, se propone fortalecer la profundización de los aprendizajes mediante el análisis de casos éticos, debates; aplicar evaluaciones con criterios de logro destacado que prioricen la reflexión y la argumentación; usar fichas de refuerzo diferenciadas de mayor complejidad; promover el liderazgo cristiano en trabajos colaborativos; y reforzar la autoevaluación y metacognición para consolidar un aprendizaje reflexivo y significativo. |                         | 95.61                                      | 50   | 95.61             | 50         | 50         |
|            |      | B<br>Para elevar el aprendizaje de los estudiantes del nivel B hacia el nivel AD, se propone aplicar un refuerzo pedagógico personalizado y continuo, fortalecer la comprensión lectora de textos bíblicos, utilizar fichas de refuerzo graduadas, promover el aprendizaje colaborativo con estudiantes líderes, y reforzar la motivación, la autoestima académica y la autoevaluación, favoreciendo un aprendizaje progresivo, reflexivo                                                         |                         | 1.95                                       | 0    | 1.95              | 0          | 0          |
|            |      | C<br>Mantener el acompañamiento continuo, aplicar refuerzos preventivos, realizar evaluaciones formativas, fortalecer la comunicación con tutoría y familia y continuar promoviendo la responsabilidad y el compromiso del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                            | 0    |                   | 0          | 0          |
|            | C2   | AD<br>Se propone incrementar la exigencia académica mediante actividades de profundización, análisis de casos éticos reales,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 1.46                                       | 50   | 1.46              | 50         | 50         |
|            |      | A<br>Fortalecer la profundización de los aprendizajes mediante actividades de mayor exigencia como el análisis de casos éticos, la reflexión crítica de textos bíblicos, evaluaciones con criterios de logro destacado, uso de fichas de refuerzo diferenciadas, seguimiento personalizado y la promoción del liderazgo cristiano, favoreciendo un desempeño más reflexivo, autónomo y aplicado a su vida diaria.                                                                                 |                         | 97.56                                      | 50   | 97.56             | 50         | 50         |
|            |      | B<br>Brindar un acompañamiento pedagógico personalizado y continuo, reforzar la comprensión lectora de textos bíblicos, aplicar fichas de refuerzo graduadas, promover el aprendizaje colaborativo con estudiantes líderes, fortalecer la motivación                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 0.98                                       | 0    | 0.98              | 0          | 0          |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                                  | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|              |      | y la autonomía, y fomentar la autoevaluación, permitiendo una mejora progresiva hasta alcanzar un AD                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | C<br>Mantener el acompañamiento continuo, aplicar estrategias de refuerzo preventivo, realizar evaluaciones formativas permanentes, fortalecer la comunicación con tutoría y familia y promover la responsabilidad y el compromiso del estudiante, asegurando que todos alcancen al menos el nivel esperado entre A y AD. |                         | 0                                          | 0    | 0                 | 0          | 0          |
| Relig Cuarto | C1   | AD<br>Implementar metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con impacto comunitario.                                                                                                                                                                                                                          |                         | 38                                         | 45   | 38                | 45         | 45         |
|              |      | A<br>Talleres de debate y argumentación ética para movilizar estudiantes de A hacia AD.                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 30                                         | 35   | 30                | 35         | 35         |
|              |      | B<br>Acompañamiento personalizado y uso de recursos audiovisuales dinámicos.                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 32                                         | 20   | 32                | 20         | 20         |
|              | C2   | AD<br>Implementar metodologías de Aprendizaje Servicio (AS) vinculadas a la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 51                                         | 60   | 51                | 60         | 60         |
|              |      | A<br>Fortalecer el juicio crítico frente a dilemas éticos actuales desde la Doctrina Social.                                                                                                                                                                                                                              |                         | 34                                         | 35   | 34                | 35         | 35         |
|              |      | B<br>Tutoría personalizada y uso de recursos digitales interactivos (gamificación).                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 15                                         | 5    | 15                | 5          | 5          |
| Relig Qunto  | C1   | AD<br>Implementar programas de <b>Aprendizaje-Servicio</b> donde lideren proyectos de impacto social en su comunidad.                                                                                                                                                                                                     |                         | 60                                         | 70   | 60                | 70         | 70         |
|              |      | A<br>Talleres de argumentación ética y teológica para profundizar en el "porqué" de su fe y valores.                                                                                                                                                                                                                      |                         | 20                                         | 20   | 20                | 20         | 20         |
|              |      | B<br>Mentoría personalizada y uso de TICs (gamificación) para hacer la doctrina más cercana a su lenguaje juvenil.                                                                                                                                                                                                        |                         | 20                                         | 10   | 20                | 10         | 10         |
|              | C2   | AD<br>Organizar jornadas de reflexión fuera del aula para profundizar en la competencia de "Asumir la experiencia del encuentro con Dios".                                                                                                                                                                                |                         | 49                                         | 50   | 49                | 50         | 50         |
|              |      | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 37                                         | 40   | 37                | 40         | 40         |

| Área grado    | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                 | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|               |      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| Matem Tercero |      | Incorporar temas de actualidad (bioética, ecología integral, justicia social) para que los estudiantes del quinto año apliquen su fe a problemas reales del mundo moderno.                                                                               |                         |                                            |      |                   |            |            |
|               |      | B<br>Identificar a los 20 estudiantes en este nivel para brindarles roles de mayor responsabilidad en actividades comunitarias, aumentando su sentido de pertenencia.                                                                                    |                         | 14                                         | 5    | 14                | 5          | 5          |
|               | C1   | AD<br>Solicitar en la medida de lo posible, unas mejores condiciones de estudio, que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                              |                         | 11.5                                       | 20   | 11.5              | 20         | 20         |
|               |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Incorporar espacios para que el estudiante reflexione sobre sus errores y avances.                                                      |                         | 37.9                                       | 60   | 37.9              | 60         | 60         |
|               |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos. |                         | 50.6                                       | 20   | 50.6              | 20         | 20         |
|               | C2   | AD<br>Solicitar en la medida de lo posible, unas mejores condiciones de estudio, que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                              |                         | 8.7                                        | 20   | 8.7               | 20         | 20         |
|               |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Incorporar espacios para que el estudiante reflexione sobre sus errores y avances.                                                      |                         | 386                                        | 60   | 386               | 60         | 60         |
|               |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos. |                         | 52.7                                       | 20   | 52.7              | 20         | 20         |
|               | C3   | AD                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 12.3                                       | 20   | 12.3              | 20         | 20         |

| Área grado   | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                     | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|              |      | Solicitar en la medida de lo posible, unas mejores condiciones de estudio, que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                        |                         |                                            |      |                   |            |            |
|              |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Incorporar espacios para que el estudiante reflexione sobre sus errores y avances.                                                          |                         | 40..9                                      | 60   | 40..9             | 60         | 60         |
|              |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>C<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente l complejidad de los mismos. |                         | 46.3                                       | 20   | 46.3              | 20         | 20         |
|              | C4   | AD<br>Solicitar en la medida de lo posible, unas mejores condiciones de estudio, que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                  |                         | 9.3                                        | 20   | 9.3               | 20         | 20         |
|              |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Incorporar espacios para que el estudiante reflexione sobre sus errores y avances.                                                          |                         | 44.4                                       | 60   | 44.4              | 60         | 60         |
|              |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente l complejidad de los mismos.      |                         | 46.3                                       | 20   | 46.3              | 20         | 20         |
| Matem Cuarto | C1   | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                       |                         | 6.9                                        | 25   | 6.9               | 25         | 25         |
|              |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.                                                                                                                                                |                         | 52.7                                       | 55   | 52.7              | 55         | 55         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                                                                                                                                     |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 39.3                                       | 20   | 39.3              | 20         | 20         |
|            |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 1.1                                        | 0    | 1.1               | 0          | 0          |
|            | C2   | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                  |                         | 5.8                                        | 25   | 5.8               | 25         | 25         |
|            |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 52                                         | 55   | 52                | 55         | 55         |
|            |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 42.2                                       | 20   | 42.2              | 20         | 20         |
|            |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.                                                                                                         |                         | 0                                          |      | 0                 |            |            |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | - mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información.                                                                                                                                                                                                    |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            | C3   | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                  |                         | 10.9                                       | 25   | 10.9              | 25         | 25         |
|            |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 42.3                                       | 55   | 42.3              | 55         | 55         |
|            |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 41.6                                       | 20   | 41.6              | 20         | 20         |
|            |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 5.2                                        | 0    | 5.2               | 0          | 0          |
|            | C4   | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                  |                         | 10.9                                       | 25   | 10.9              | 25         | 25         |
|            |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 54.4                                       | 55   | 54.4              | 55         | 55         |
|            |      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 31.8                                       | 20   | 31.8              | 20         | 20         |

| Área grado     | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
| 20Matem Quinto | C1   | Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                     |                         |                                            |      |                   |            |            |
|                |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 2.9                                        | 0    | 2.9               | 0          | 0          |
|                |      | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                  |                         | 3.5                                        | 20   | 3.5               | 20         | 20         |
|                |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 44.4                                       | 60   | 44.4              | 60         | 60         |
|                | C2   | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 49.3                                       | 20   | 49.3              | 20         | 20         |
|                |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 2.8                                        | 0    | 2.8               | 0          | 0          |
|                | C2   | AD                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 6.4                                        | 20   | 6.4               | 20         | 20         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                        |                         |                                            |      |                   |            |            |
|            |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 56.3                                       | 60   | 56.3              | 60         | 60         |
|            |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 33.8                                       | 20   | 33.8              | 20         | 20         |
|            |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 3.5                                        | 0    | 3.5               | 0          | 0          |
|            | C3   | AD<br>Todos deben tener material de estudio, mayor compromiso de los PPFF.. Que se respeten los tiempos de los estudiantes, como por ejemplo la hora de estudio de manera irrestricta.                                                                                                                  |                         | 4.2                                        | 20   | 4.2               | 20         | 20         |
|            |      | A<br>Fortalecer la evaluación formativa, considerando dar énfasis a la retroalimentación efectiva y oportuna.<br>Trabajo conjunto con los profesores de Educación para el trabajo a fin de incorporar uso de herramientas digitales.                                                                    |                         | 68.4                                       | 60   | 68.4              | 60         | 60         |
|            |      | B<br>Se debe lograr una retroalimentación focalizada o personalizada, donde se utilice ejemplos de errores frecuentes y analizarlos colectivamente.<br>Proponer situaciones con estructura similar aumentando gradualmente la complejidad de los mismos.                                                |                         | 24.6                                       | 20   | 24.6              | 20         | 20         |

| Área grado | Comp | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar resultados                                                                                                                                                                                                                                | Fuentes de verificación | Línea de base (resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada % |            |            |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-------------------|------------|------------|
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                            |      | Año 1 2025        | Año 2 2026 | Año 3 2027 |
|            |      | C<br>Estos estudiantes presentan dificultades cuando:<br>-Se les exige mayor razonamiento<br>-Requieren contar con estrategias diversas y adecuadas a su nivel.<br>-Más compromiso de los PPFF.<br>- mayor dominio de lectura; ya que no interpretan adecuadamente porque no comprenden la información. |                         | 2.8                                        | 0    | 2.8               | 0          | 0          |

Arequipa, marzo del 2026



  
 O - 22-533878-0  
 DAVID JOEL ARANA NUÑEZ LANDA  
 CRL CAS  
 Director General  
 IEPM - Colegio Militar "Francisco Bolognesi"