



I.E.P.M. COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI
Arequipa

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Año de aprobación: 2025

Periodo de Vigencia: 2025-2027



AUTOGRAFA
ORIGINAL

Resolución Directoral Institucional

Nº 003 -2025-GRA/IEPM-CMFB

Arequipa, 28 MAR 2025



VISTO: El "Proyecto Educativo Institucional", elevado por el Sub Director Académico de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" de Arequipa;

CONSIDERANDO:

Que, en el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi", a elaborarse para el periodo del 2025 - 2027, es el instrumento de planificación estratégica a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local, en concordancia con los documentos legales vigentes.

Que, la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi", cuenta con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el mismo que debe ser actualizado, para que responda en forma coherente a las aspiraciones de los jóvenes estudiantes, a la axiología de la institución, a las políticas educativas y a las nuevas orientaciones del Ministerio de Educación, garantizando la calidad en el desarrollo de la labor educativa;

Que, la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" es una institución de régimen especial, cuenta con Cadetes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en internado; por lo que, es necesario contar con un instrumento técnico planificado y actualizado que norme la vida institucional de la I.E. y garantice el logro de la calidad educativa.

Estando a lo dispuesto por el Órgano de Dirección, lo propuesto por la Sub Dirección Académica y de conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N° 28044 y sus modificaciones las Leyes N°s 27950, 28139, 28274, 28453, 29379, Ley de la Reforma Magisterial Ley N° 26944, D.S. N° 011-2012-ED aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación, D.S. N° 008-2006-ED Aprueba lineamientos para el seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas, R.M. N° 0556-2024-MINEDU, aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025", y con las facultades conferidas como Unidad Ejecutora,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- **APROBAR** el Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado para el periodo 2025-2027 de la IEPM "Colegio Militar Francisco Bolognesi" de Arequipa, de la jurisdicción GREa, como documento oficial vigente a partir de la fecha.

ARTÍCULO 2º.- **ENCARGAR** a la Sub Dirección Académica la vigilancia de su cumplimiento, según corresponda y bajo responsabilidad.

ARTÍCULO 3º.- **DISPONER** la difusión y cumplimiento del presente Proyecto Educativo Institucional por la Comunidad Educativa, así como su revisión, actualización y mejoramiento para brindar una educación de calidad.

ARTÍCULO 4º.- **ELEVAR**, a la instancia administrativa superior correspondiente, la vigencia y aplicación de este documento en todo su contenido, para su conocimiento y demás fines pertinentes.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



0-22-563876-0
DAVID JOEL ARANA NUÑEZ LANDA
CRUCAB
Director General
IEPM - Colegio Militar Francisco Bolognesi

Proy. R. D. N° MARZO/2025
DJANL/DG
LFA/G/SD ACAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	NOMBRE DE LA I.E.	:	I.E.P.M. "COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI"
1.2.	GRE A	:	AREQUIPA
1.3.	DIRECCIÓN DE LA IE	:	AV. VÍCTOR RAUL HAYA DE LA TORRE S/N Alto Selva Alegre
1.4.	DIRECCION WEB	:	www. cmfb.gob.pe
1.5.	TELEFONO	:	225915
1.6.	CÓDIGO MODULAR	:	0309252
1.7.	CÓDIGO DE LOCAL	:	058109
1.8.	DIRECTOR DE LA I.E.	:	CRL. E.P. DAVID ARANA NUÑEZ LANDA
1.9.	SUBDIRECTOR ACADÉMICO	:	LUIS ALENCASTRE GUTIÉRREZ
1.10.	MODALIDAD	:	Internado de menores
1.11.	TURNO	:	Diurno
1.12.	TIPO DE GESTIÓN	:	Pública

II. IDENTIDAD DE LA IEPM CMFB:

1. ¿Quiénes somos?

Somos una Institución Educativa Militar creada en el año de 1943, con la finalidad de proporcionar una educación cívica intensiva a la juventud peruana y capacitar especialmente a sus educandos para ingresar a los institutos Militares de enseñanza superior. La modalidad de funcionamiento es internado militar, los grados de estudios van desde tercero a quinto de Secundaria. En la parte académica, los estudiantes llevan las áreas asignadas por el MINEDU y en relación al Ministerio de Defensa llevan los cursos de instrucción militar. Tenemos estudiantes de diferentes regiones del Perú (Madre de Dios, Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, etc.) los cuales tienen salidas los días sábado y domingo. De la misma forma los estudiantes tienen servicio de Salud mediante el departamento de Sanidad; servicio de comedor a cargo de personal especializado liderado por un profesional de nutrición; atención de las asistentes sociales y apoyo de psicólogos. En relación a la infraestructura contamos con cancha multi deportiva cubierta por malla Rachel, estadio, coliseo, piscina y un amplio espacio para realizar actividades al aire libre, así como un bosque, reserva urbana única en la ciudad de Arequipa.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

La IEPM Colegio Militar Francisco Bolognesi, tiene por misión formar estudiantes de manera integral en los principios de ética, calidad, equidad, interculturalidad, democracia, creatividad e innovación, conciencia ambiental, inclusión, fortalecidos con valores cívico patrióticos que les permita ser excelentes ciudadanos para la sociedad y la patria, cumpliendo los estándares establecidos por el MINEDU.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Impartir Educación Básica Regular en base a la articulación y consenso de los tres estamentos (educativo, militar y administrativo) para lograr una cultura organizacional, en la que los estudiantes reciban una alta formación académica de orientación socio-crítica de acuerdo a las disposiciones del MINEDU; así como una sólida formación militar de acuerdo al MINDEF practicando el amor a los símbolos patrios y fe en la obra fecunda de nuestros héroes nacionales.

4. ¿Cuál es el lema que identifica a la Institución?

- Moralidad.
- Disciplina.
- Trabajo.

5. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

De acuerdo a la Ley General de Educación 28044 los valores asumidos por la I.E. son: Ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

De la misma forma se practican los siguientes valores:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Justicia.

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI

- a) Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia.
- b) Mantener el número de estudiantes programado en las secciones en el CMFB, reduciendo y/o evitando la deserción, ausentismo o abandono.
- c) Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.
- d) Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa.
- e) Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La Institución Educativa Militar Francisco Bolognesi desarrolla su propuesta pedagógica articulando la formación académica de orientación socio crítica y militar, en coherencia con la misión y visión institucional. Para ello se plantean las siguientes acciones concretas:

- **Currículo académico y militar integrado.**

Los estudiantes reciben las áreas del Currículo Nacional del MINEDU, complementadas con cursos de instrucción militar del MINDEF, asegurando una formación integral que combina competencias académicas con disciplina y liderazgo.

- **Metodología activa y contextualizada.**

Se aplican estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, resolución de problemas y simulaciones militares, que permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo presión.

- **Formación o Instrucción Militar.**

Los estudiantes cadetes de nuestra I.E. desarrollan aparte de la actividad académica establecida por el MINEDU, el área de Instrucción Militar, el cual permite formar o adquirir conocimientos básicos militares a los estudiantes, lo que fortalece tanto el cuerpo como el espíritu y les servirá para poder ingresar a las escuelas de formación superior de oficiales de las fuerzas armadas y policiales y también desenvolverse adecuadamente con disciplina y respeto en la vida civil.

- **Formación en valores cívico-patrióticos.**

Se promueve el respeto a los símbolos nacionales y la práctica de valores como disciplina, responsabilidad y justicia, integrando ceremonias militares y actividades cívicas en la vida escolar.

- **Formación de la conciencia ambiental:**

Los estudiantes realizan actividades que permitan fomentar y desarrollar la conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente.

- **Participación de la comunidad educativa.**

Los tutores coordinan con los padres de familia, estamentos militar y administrativo para acompañar el proceso formativo de los estudiantes cadetes, garantizando que cada estudiante reciba apoyo académico, emocional y social.

- **Implementación de Talleres Artísticos y Deportivos.**

La condición de internado en la que se encuentran nuestros cadetes requiere espacios de actividades que promuevan en los cadetes el desarrollo de habilidades y capacidades que les permita ser cada vez más competentes en su vida futura, es por ello que se propone implementar talleres que les permitan potenciar estas habilidades de acuerdo a las preferencias de nuestros cadetes, estas a su vez complementan la formación académica y militar que se imparte en nuestra institución, logrando formar cadetes autónomos, saludables y con sólidos valores morales que engrandecerán nuestra institución, región y nación.

Se plantean una variedad de actividades esbozadas en base a talleres de las cuales deberán elegir el de su agrado, con la finalidad que desarrollen competencias, habilidades y destrezas que serán evaluadas en la participación en los concursos, juegos florales, JDEN, presentaciones internas y externas, los cuales permitirán a los cadetes demostrar el desarrollo de sus competencias y elevar la imagen institucional con los logros positivos que tendremos.

- **Refuerzo de competencias socioemocionales y espirituales (5to año):**

Dado el régimen especial de internado militar que experimentan los estudiantes, se reconoce la necesidad crítica de fortalecer su asistencia emocional, manejo del estrés y desarrollo espiritual/moral, pilares fundamentales para la resiliencia y el liderazgo ético. Por ello, se incrementarán las horas de educación religiosa. Esto incluye el fomento de valores trascendentales, la reflexión ética, y estrategias de afrontamiento, trabajando en estrecha coordinación con el área de Psicología y Tutoría para garantizar su bienestar integral al finalizar la etapa escolar.

- **Preparación física de alto rendimiento (5to año):**

En coherencia con el perfil de egreso y la alta demanda de postulación a instituciones armadas (como la EMCH, Escuela de Oficiales y otras escuelas militares/policiales), se incrementan las horas lectivas del área de Educación Física para los cadetes de quinto año. Buscando realizar una preparación física intensiva y especializada que les permita alcanzar los estándares de rendimiento físico requeridos en los rigurosos procesos de admisión de las instituciones superiores militares, asegurando una transición exitosa a la carrera profesional militar.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN:

La gestión institucional se orienta a garantizar la calidad educativa y la formación militar en un ambiente organizado, disciplinado y participativo. Se concreta en los siguientes ejes:

- **Liderazgo pedagógico y militar articulado.**

Los directivos y docentes ejercen un liderazgo compartido con el estamento militar, asegurando coherencia entre la formación académica y la disciplina castrense, basados en el respeto mutuo.

- **Gestión centrada en aprendizajes medibles.**

Se establecen indicadores claros de logro académico (competencias del Currículo Nacional) y de formación militar (disciplina, liderazgo, condición física), evaluados periódicamente.

- **Capacitación docente continua.**

Los docentes participan en programas de actualización pedagógica (SIFODS) y en talleres de instrucción militar básica, para fortalecer su rol como mediadores de aprendizajes y formadores de valores.

- **Ambiente institucional ordenado y seguro.**

Se garantiza el bienestar de los estudiantes mediante servicios de salud, nutrición, psicología y asistencia social, en coordinación con el área militar y administrativa.

- **Participación democrática y corresponsabilidad.**

Padres de familia, estudiantes, docentes y personal militar participan en comités y jornadas de trabajo, fortaleciendo la cultura organizacional y el sentido de pertenencia, participando activamente en las actividades programadas por la institución.

- **Uso eficiente de la infraestructura.**

Se aprovechan los espacios deportivos, recreativos y naturales (coliseo, estadio, piscina, bosque urbano) para actividades académicas, militares y de integración comunitaria, generando un ambiente de armonía y respeto por la naturaleza que nos rodea.

V. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	CUANTITATIVOS	- Se cumplen con el número de semanas lectivas dispuestas por MINEDU (37 semanas) - Las asistencias de los estudiantes a la institución son registradas por el personal militar los días domingos. - Los casos de inasistencias o tardanzas reiteradas de los estudiantes se resuelven mediante comunicación con los padres directamente. - Las tardanzas y faltas de los docentes se resuelven mediante amonestaciones.	- Se han visto casos de estudiantes que llegan al internado un día después, debido a que provienen de otras regiones o provincias de Arequipa.
	INFRAESTRUCTURA	- Las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, las cuales cuentan con proyector. - El número de aulas académicas es suficiente para albergar a los estudiantes. - Sobre el presupuesto destinado a mantenimiento preventivo se rinden cuentas a PRONIED y UGEL Arequipa Sur.	- La infraestructura de la IE es muy antigua, aunque está conservada, requiere una renovación. - Las aulas no tienen parlantes y las laptops son llevadas por cada docente. - Los ambientes interiores de laboratorio no se pintan hace 10 años.
	PROCESO DE MATRÍCULA	- El proceso de matrícula es oportuno de forma presencial en un 98 % - En el proceso de matrícula se verifica los resultados de logro del año anterior, el pago de alimentos	- Se presentan dificultades en la matrícula virtual, solamente un 60 % lo hace forma oportuna.
	PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE	- El inicio de las labores académicas con estudiantes se realizó con la presencia de todos los docentes y personal administrativo necesario.	
	DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES	- Se realizaron actualizaciones sobre el trabajo pedagógico a los docentes, durante la semana de gestión, las cuales estuvieron a cargo de los coordinadores.	- Los estudiantes no cuentan con textos, debido a que los textos que proporcionó el MINEDU quedaron dañados y no están en buen estado.

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
		- Se entregaron a los docentes de las áreas de Matemática y Comunicación el material que fue proporcionado por el MINEDU (2025). - Los estudiantes disponen de sus útiles escolares al inicio del año escolar, debido a que se coordina con los padres de familia con anticipación para que ingresen al internado con sus materiales necesarios.	
	GESTIÓN DE RIESGO	- Los ambientes de la IE son antiguos. Sin embargo, debido a los simulacros de sismos realizados años anteriores, los estudiantes conocen las vías de escape y zonas seguras, las cuales están identificadas con carteles.	- Aulas con infraestructura muy antigua.
4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	PLANIFICACION CURRICULAR	- La mayoría de docentes presenta la planificación curricular dentro del tiempo establecido por la subdirección académica, teniendo en cuenta las directivas del MINEDU y la I.E. Hay trabajo y coordinación entre los docentes del grado. - Para planificar se tiene en cuenta la información que proporcionan algunos docentes sobre las necesidades de los estudiantes.	- La planificación curricular en la IE atiende de forma parcial las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes. - No hay espacios de dialogo con los padres al inicio del año escolar (antes de elaborar las programaciones) para conocer las demandas de los estudiantes y padres de familia.
		- Para elaborar programaciones curriculares, los docentes realizan coordinaciones por grados y especialidades para elaborar la planificación curricular.	- No hay un procedimiento oficial que permita recoger las demandas, necesidades e intereses de los padres para hacer la planificación curricular.
	FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	- Los coordinadores realizan los 3 acompañamientos de forma oficial y uno de apoyo. Para ello utilizaron la ficha de monitoreo y las carpetas pedagógicas que todos los docentes tiene al día.	-
		- Hay capacitaciones y coordinaciones constantes con jefe de laboratorio para realización de actividades	- Falta afianzar la práctica de realizar el proceso de metacognición de la práctica pedagógica en

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
		experimentales en el área de C y T.	laboratorio luego de realizar las actividades experimentales con los estudiantes.
		- Los temas desarrollados en acciones del trabajo colaborativo en hora colegiada son: refuerzo escolar, procesos pedagógicos, diversificación, evaluación diagnóstica, educación inclusiva, manejo del tiempo, manejo de aula, retroalimentación y metacognición, proyecto Pilares, plan lector, limpieza de aulas, actualización y manejo de materiales de laboratorio, clima institucional, buen trato al estudiante, organización de documentos pedagógicos.	- No todos los temas fueron realizados por las dos coordinaciones (letras y ciencias)
		- Luego del monitoreo y reflexión pedagógica a cargo de los coordinadores se evidencia que la mayoría de docentes mejora su desempeño en aula, lo cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Dicha actividad está plasmada en los cuadernos de actas.	- Algunos docentes consideran que el trabajo de reflexión de la práctica pedagógica es reducido o nulo.
		- La experiencia que ha funcionado mejor es el acompañamiento y la etapa de reflexión, que permite realizar ajustes en el desarrollo de las sesiones.	Se ha presentado dificultades para planificar el trabajo con estudiantes inclusivos.
	RESULTADOS DEL MONITOREO DE LA PRACTICA EN AULA	- A parte de los 4 acompañamientos al docente hay práctica habitual de observación en aula a los docentes (a cargo de los coordinadores) mediante visitas inopinadas.	- Algunos docentes consideran que la práctica de observación es aula no es frecuente y es poco productiva, no se comparte metodologías, estrategias adecuadas de la rúbrica de evaluación.
		- Durante la hora colegiada se realiza un dialogo personalizado (retroalimentación) con los docentes y también de forma individual con aquellos que lo requieran.	- Algunos docentes solicitan se les entregue una copia de la ficha de monitoreo.

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
		- La mayoría de docentes asume compromisos de mejora en la práctica pedagógica, la cual se monitorea en la siguiente visita de monitoreo. Reciben las recomendaciones de forma asertiva.	- Pocos docentes ponen reparos y no asumen las recomendaciones de los coordinadores pedagógicos.
		- El uso de instrumentos de evaluación docente ayuda a precisar las mejoras que deben tener.	-
		- Para realizar el monitoreo se utilizan: ficha de observación y los anexos, las cuales permiten identificar las principales debilidades y fortalezas.	- Los indicadores de evaluación de la ficha de observación son muy parametrados, lo cual dificulta la valoración del desempeño docente.
		- Del resultado de las visitas se aprecia que las demandas frecuentes de los docentes son: capacitaciones, materiales educativos, señal de internet deficiente.	- Está en proceso la elaboración del listado de demandas, necesidades disciplinares y pedagógicas del docente en relación a su desempeño.
		- Los docentes se sienten motivados con los monitoreos, manifiestan que les permite usar recursos que involucran la participación activa del estudiante y una alternativa para mejorar, permite fomentar el respeto y buen trato a los estudiantes, reflexionar sobre los procesos pedagógicos.	- Se tiene como demanda docente temáticas relacionadas con propuestas de estrategias de integración, didáctica en el desarrollo de la sesión y compartir entre las áreas propuestas colaborativas y didácticas, herramientas tecnológicas de IA, aprendizaje basado en proyectos, aplicación de procesos pedagógicos, pensamiento crítico y reflexivo, monitoreos hasta el final de la sesión de aprendizaje, retroalimentación de manera individual, rubricas del desempeño docente.
	ESTRATEGIAS PARA ATENCION A ESTUDIANTES EN RIESGO	- Para monitorear a los docentes que tienen estudiantes en riesgo los coordinadores realizan	- Varios padres de familia no participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. No asisten de

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
	SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	acompañamiento según los registros auxiliares.	manera presencial ni revisan el SIANET. - Falta comunicación con las familias sobre este trabajo.
			- Falta mayor comunicación con los padres de familia para informar sobre la estrategia del refuerzo escolar.
		- La I.E. invita a los padres de familia de estudiantes en riesgo al finalizar el tercer bimestre, para comprometerlos con acciones de mejora de sus hijos, dicha actividad se realiza en el último trimestre del año.	- No se realizan reuniones con padres de familia que tienen estudiantes en riesgo al finalizar cada bimestre.
		- La mayoría de docentes identifica a los estudiantes en riesgo al finalizar cada bimestre. Conversa con los estudiantes. Propone actividades dinámicas y lúdicas para obtener mayor participación e interés. Se elabora fichas de refuerzo escolar para los estudiantes en riesgo.	- Algunos docentes consideran que los padres de familia solicitan que mejoremos el desempeño docente, mientras que otros mencionan que los padres sienten el apoyo de los docentes por el interés y apoyo permanente de algunos docentes
		- La estrategia para atender a los estudiantes se realiza mediante el programa de refuerzo escolar, entrevistas con los padres y derivación a psicología.	- Algunos docentes consideran que el refuerzo escolar es muy básico ocasionando que los resultados sean escasos, varios estudiantes no resuelven las fichas y copian de sus compañeros las resoluciones de las actividades. - Los estudiantes tienen dificultades para presentar el trabajo o en algunos casos presentan a destiempo y otros no presentan.
		- La institución identifica los estudiantes que están en riesgo de desaprobación y convoca a los padres de familia, para realizar	- No se tiene un registro oficial de estudiantes que requieren apoyo de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
		mejorar los resultados académicos de los estudiantes. - Para los estudiantes que permanecen en el grado y requieren recuperación se aplican estrategias como el refuerzo escolar – MINEDU, se aplican carpetas pedagógicas de recuperación. - Para los estudiantes que requieren nivelación se aplican fichas que deben resolver los estudiantes, dichas fichas se aplican mediante el SIANET cada 15 días. - En las áreas de Matemática y comunicación se utiliza una hora dentro de la jornada laboral para realizar acciones de refuerzo escolar	psicológico o físico emocional. No se comunica a los docentes sobre dichos casos.
		- El seguimiento de los logros de los estudiantes se realiza mediante el registro de sus calificaciones en un registro auxiliar, el cual es monitoreado por los coordinadores académicos.	- Docentes solicitan materiales audiovisuales, recursos tecnológicos, materiales, diccionarios, internet fluido, aulas equipadas, pizarras inteligentes, laptop en aulas, parlantes.
		- Se aplica la estrategia de refuerzo escolar con los estudiantes en riesgo	- Algunos docentes solicitan instructores militares preparados para el trabajo educativo.
		- Los docentes elaboran material didáctico manipulable, trabajos domiciliarios.	- En el área de EPT se solicita mantenimiento correctivo y preventivo de equipos y proyectores.
		- Como demanda se tiene material didáctico manipulable para matemática estantes de aula.	- Algunos docentes solicitan un protocolo de atención para registrar demandas intereses necesidades individuales de los estudiantes.
		- Algunos docentes realizan la metacognición de forma oportuna y dentro del tiempo planificado.	- Algunos docentes presentan de forma continua dificultades para realizar la meta cognición como parte de la sesión de aprendizaje

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
		- Se trabaja de forma personalizada con los estudiantes, pero la limitación es el tiempo	- En el área de arte se tiene como demanda material idóneo y proyector.
			- En el área de DPCC se hizo requerimientos para mejorar las condiciones de trabajo, pero no se tuvo respuesta.
		- La IE fotocopia el material para los estudiantes.	- En el área de matemática no hay material didáctico.
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.	NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA IE Y EL AULA	- Se tienen normas de convivencia de la IE, las cuales son conocidas por el personal docente, estudiantes y auxiliares de educación. Dichas normas se evalúan periódicamente en coordinación de TOE. La comunidad educativa conoce dichas normas, las cuales son colocadas en la parte posterior de cada salón.	- La diversidad de estudiantes provenientes de diferentes familias y con diferentes hábitos y normas de convivencia familiar en algunos casos genera dificultades para asumir normas de convivencia institucionales, con problemas de adaptación al inicio del año escolar.
	PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	- Se tiene la participación de los padres de familia el día de la madre, aniversario de la IE, fiestas patrias, día del estudiante, entrega de libretas escolares, escuela de padres.	
		- La elección de los miembros del comité de gestión escolar se realizó de forma democrática, mediante propuesta y votación.	
		- Los docentes tienen un cronograma de días de atención a padres de familia (presencial) el cual se encuentra en SIANET.	
		- Tenemos como canales de comunicación con los padres la plataforma SIANET, mediante la cual se entregan notas, mensajes, actividades académicas. También, mediante el Whatsapp se tiene comunicación directa con los padres de familia.	
	ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIANTE Y A LAS FAMILIAS EN EL	- Existe comunicación directa de los tutores con los padres mediante las reuniones de coordinación	

CGE	Aspectos	Fortalezas	Debilidades
	MARCO DE LA TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	presenciales grupales y forma individual de acuerdo a la necesidad. - En el trabajo en clase, los docentes interactúan directamente con el grupo y de forma individual, mediante el diálogo directo. - También, se deriva a los estudiantes a psicología y asistentes sociales según el caso lo requiera. - Los padres de familia se muestran de acuerdo con las estrategias planteadas por los docentes tutores.	
	PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	- El responsable de convivencia escolar – SISEVE junto al coordinador de tutores del CMFB organiza charlas a cargo de Fiscalía, policía nacional, sobre prevención de la violencia escolar. Se tiene la participación de la comunidad educativa.	- El tipo de caso de violencia escolar más frecuente es la violencia física entre estudiantes y el bullying.
		- Para el seguimiento de los casos se dispone de un libro de incidencias para el reporte, seguimiento de tutores y comunicación permanente con los padres de familia.	
		- Se realizan talleres con estudiantes sobre prevención de la violencia a cargo de fiscalía, policía nacional.	
		- En caso de registrarse casos de violencia escolar se activan los protocolos establecido en cuatro momentos: acción (1), derivación (2), seguimiento (3) y cierre (4), según cada protocolo. También, se tiene en cuenta los plazos establecidos para el tratamiento del caso.	
		- Al finalizar el años escolar se cerraron todos los casos presentados en el año escolar	

4. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE

CGE	Oportunidades	Amenazas
3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	- El internado se realiza los días domingos, lo cual permiten que el lunes se inicien las labores escolares con normalidad. - Se tiene apoyo del gobierno regional en la construcción de espacios educativos dentro de la IE. - La I.E. se encuentra ubicada en una zona urbana.	
4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	- Se dispone de la plataforma de PERUEDUCA y SISGEDO para realizar capacitaciones a los docentes. - Hay comunicación fluida entre los padres (APAFA) y las autoridades del colegio.	- Estudiantes que viven en otras regiones o localidades y tienen que realizar viajes interprovinciales.
5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.	- Se cuenta con el apoyo de fiscalía de prevención del delito, policía nacional, ejercito y DEMUNA para promover el bienestar escolar. - Las asistentes sociales reúnen información familiar de los estudiantes. - Los psicólogos de la institución atienden a los estudiantes que presentan problemas de adaptación escolar y otros.	- Algunas familias que viven en otros departamentos no pueden venir a visitar a los estudiantes y los dejan con familiares o en casas alquiladas.

6. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE

Los resultados por áreas se encuentran en el **ANEXO 1**, aquí se consolidan los resultados de manera general:

CGE	Resultados	Causas
1. Desarrollo integral de los estudiantes	- Todas las áreas tienen alguna competencia en la que mejores resultados han tenido, entre las causas.	- Enseñanza basada en valores cristianos con integración de valores en su vida cotidiana. - Se utilizaron como parte de la evaluación, rúbricas, fichas de observación, escalas valorativas y listas de cotejo, utilizando criterios relacionados con las competencias y promoviendo la reflexión de su propio proceso de aprendizaje. - Estudiantes que les gusta realizar actividades prácticas. - Áreas que utilizan herramientas tangibles como mapas, globos terráqueos. - Trabajo colaborativo entre estudiantes. - Realización de actividades contextualizadas y significativas usando medios audiovisuales, canciones, vídeos. - Realización de actividades experimentales en laboratorio los motiva a realizar acciones de indagación.
	- La mayoría de áreas tienen una competencia en la que mayor dificultad han tenido.	- Estudiantes que perciben la fe como algo relegado sin conexión en su vida diaria, rodeados de una cultura en la los valores y estilos de vida entran en conflicto con la fe, temiendo ser juzgados o excluidos por sus pares. - Estudiantes con dificultades en comprensión lectora, vocabulario reducido, dificultad para organizar y retener la información, falta capacidad de análisis, desinterés por la investigación y la lectura. - Escaso nivel de abstracción y dificultades para relacionas el contenido con situaciones cotidianas. - Reducido tiempo para lograr las competencias. - Dificultad en comprensión de información, carecen de hábitos y técnicas de estudio, dificultades para realizar operaciones matemáticas básicas, no gestionan su aprendizaje. - Falta creatividad en su autonomía motriz. - Poco desarrollo de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

CGE	Resultados	Causas
2. Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	- Para los periodos del 2022, 2023, 2024 el número de matriculados es como sigue a continuación: a) En tercer año el porcentaje de estudiantes matriculados aumento en 25.7 % b) En cuarto año el porcentaje de estudiantes matriculados aumento en 6,7 % c) En quinto año el porcentaje de estudiantes matriculados disminuyó en 38 % - Para los periodos del 2022, 2023, 2024 el número de estudiantes retirados es como sigue a continuación: a) En tercer año el número de retirados se incrementó de 10 a 25 estudiantes. b) En cuarto año el número de retirados disminuyó de 17 a 16 estudiantes. c) En quinto año el número de retirados disminuyo considerablemente de 12 a 4 estudiantes.	- Entre las causas del retiro de los estudiantes se encuentran problemas de adaptación al régimen de internado militar, problemas familiares y económicos de los padres y cambio de domicilio de las familias.

7. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Compromisos de Gestión escolar			Objetivos
Resultados	1	Desarrollo integral de los estudiantes	Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia.
	2	Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios.
Condiciones	3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.
	4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa
	5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes	Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo

8. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE

Nº	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
1	Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia	Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia.	- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, para enfrentar retos personales y de la sociedad, mediante estrategias de desarrollo personal con la participación de asistentes sociales, psicólogos, padres de familia. - Realizar refuerzos sobre comprensión lectora, razonamiento matemático y operaciones básicas. - Realizar talleres de técnicas de estudio - Mejorar la distribución del tiempo que se planifica para la realización de sesiones de aprendizaje. - Realizar actividades para fortalecer la competencia transversal de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Mejorar el rendimiento de los estudiantes con logros B y C, mediante la aplicación de estrategias de refuerzo escolar y nivelación académica.
2	Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios	Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios.	- Realizar actividades de soporte emocional con los estudiantes ingresantes a tercer año, para evitar que se retiren. - Realizar actividades de soporte académico con los estudiantes de quinto año, para reducir el número de estudiantes que no se matriculan, dicha actividad debe comunicarse a los estudiantes del cuarto año.

9. METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

Nº	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
3	Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar	Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.	- Hacer un seguimiento de los cadetes que presentan inasistencias o tardanzas de forma continua para proponer estrategias para solucionar dicha dificultad. - Hacer la propuesta de construcción de infraestructura nueva para la I.E. - Implementar las aulas con parlantes y laptop en cada salón. - Pintar los ambientes interiores de los tres laboratorios. - Realizar un seguimiento personalizado de aquellos padres de familia que no realizan la

Nº	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
			matrícula virtual a tiempo, para reducir el número de padres que no matriculan a tiempo. - Conversar con los padres de familia para hacerles ver la dificultad que se presentan en la I.E., la cual también se presenta a nivel nacional. - mantener conversaciones periódicas con los padres de familia para tomar acuerdos en mejora de la calidad educativa. - Motivar a los docentes a seguir cursos en las plataformas proporcionadas por el MINEDU
4	Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa	Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa	- Programas reuniones de coordinación con los padres de familia para recoger sus expectativas, demandas, necesidades e intereses con respecto al proceso educativo de sus hijos. - Sensibilizar a los docentes para realizar todos los procesos pedagógicos, en especial la metacognición. - El trabajo colegiado de los docentes debe ser planificado de forma conjunta por las dos coordinaciones (letras y ciencias). - Realizar trabajo individual con los docentes que consideran que el trabajo colegiado debe mejorar. - Realizar talleres a cargo de personal especialista en inclusión educativa, para preparar a los docentes que tienen estudiantes inclusivos. - Luego del monitoreo entregar a los docentes una copia de la ficha aplicada. - Sensibilizar a los docentes que no asumen recomendaciones, sobre la importancia de respetar la institucionalidad del colegio. - Contextualizar la ficha de monitoreo para tener una valoración objetiva del trabajo docente. - Elaborar un listado sobre demandas, necesidades materiales, disciplinares y pedagógicas del docente en relación a su desempeño. - Involucrar a los padres de familia a participar de manera activa en el aprendizaje de sus hijos, informar sobre el trabajo de refuerzo escolar mediante SIANET y la estrategia que tiene cada docente para realizar las áreas curriculares. - Realizar reuniones al finalizar cada bimestre con padres de familia que tienen hijos en riesgo. - Mejorar la estrategia de refuerzo escolar para tener buenos resultados.

Nº	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
			- Elaborar un registro oficial de estudiantes que requieren apoyo de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico emocional. - Conversar con el estamento militar sobre la instrucción que se brinda a los estudiantes cadetes.
5	Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo	Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo	- Fomentar la práctica de las normas de convivencia ente los estudiantes, brindando soporte emocional a cargo de los psicólogos, asistentes y docentes, para reducir los casos de problemas de adaptación al internado. - Realizar talleres especializados con los estudiantes para reducir los casos de violencia escolar y bullying.

10. Metas anualizadas de resultados de la IE

Objetivos institucionales Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada %		
					Año 1	Año 2	Año 3
Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia	Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, mediante el trabajo comprometido del personal docente, militar, administrativo y padres de familia.	Sesiones de aprendizaje	100 % docentes que aplican estrategias para fortalecer la autoestima	- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, para enfrentar retos personales y de la sociedad, mediante estrategias de desarrollo personal con la participación de asistentes sociales, psicólogos, padres de familia.	80	90	100
		Cuaderno de registro de atención	100 % de estudiantes con buena autoestima	- Realizar refuerzos sobre comprensión lectora, razonamiento matemático y operaciones básicas.	80	90	100

Objetivos institucionales Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada %		
					Año 1	Año 2	Año 3
		Programaciones	100 % estudiantes que realizan talleres.	- 100 % de talleres de técnicas de estudio	80	90	100
		Fichas de monitoreo	100 % docentes que distribuyen adecuadamente el tiempo	- Mejorar la distribución del tiempo que se planifica para la realización de sesiones de aprendizaje.			
		Sesiones de aprendizaje	100 % de docentes que realizan actividades para fortalecer la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Realizar actividades para fortalecer la competencia transversal de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	80	90	100
		Libretas de notas	2 % de reducción del número de estudiantes que tienen como logro B y C	- Mejorar el rendimiento de los estudiantes con logros B y C, mediante la aplicación de estrategias de refuerzo escolar y nivelación académica.	0.5	1	2
- Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios	Mantener el número de secciones en el CMFB, evitando que estudiantes se queden sin seguir estudios.	Programación de actividades	100 % de estudiantes que realizan actividades de soporte emocional a cargo de psicología y servicio social.	Realizar actividades de soporte emocional con los estudiantes ingresantes a tercer año, para evitar que se retiren	80	90	100
		Programaciones curriculares	100 % de estudiantes de quinto año que realizan refuerzo académico	Realizar actividades de soporte académico con los estudiantes de quinto año, para reducir el número de estudiantes que no se matriculan, dicha actividad debe comunicarse a los estudiantes del cuarto año.	80	90	100

11. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

Objetivos institucionales CGE 3,4 y 5	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada %		
					Año 1	Año 2	Año 3
12. Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Cumplir con las actividades programadas en la calendarización con la finalidad de optimizar los procesos de gestión escolar.	Cuadernos de registro de asistencias	90 % estudiantes que llegan dentro de la hora indicada	- Hacer un seguimiento de los cadetes que presentan inasistencias o tardanzas de forma continua para proponer estrategias para solucionar dicha dificultad.	70	80	90
		Oficios de requerimientos	Gestión realizada	- Hacer la propuesta de construcción de infraestructura nueva para la I.E.	100	100	100
		Actas de entrega	100 % de aulas implementadas	- Implementar las aulas con parlantes y laptop en cada salón.	80	90	100
		Presentar requerimiento	100 % ambientes pintados	- Pintar los ambientes interiores de los tres laboratorios.	80	90	100
		Registro de Sianet	100 % de padres que realizan la matrícula virtual a tiempo	- Realizar un seguimiento personalizado de aquellos padres de familia que no realizan la matrícula virtual a tiempo, para reducir el número de padres que no matriculan a tiempo.	80	90	100
				- Conversar con los padres de familia para hacerles ver la dificultad que se presentan en la I.E., la cual también se presenta a nivel nacional. Sobre la carencia de textos escolares.			
		Actas de reuniones	5 reuniones con padres de familia	- Mantener conversaciones periódicas con los padres de familia para tomar acuerdos en mejora de la calidad educativa.	80	90	100
		Constancias emitidas por MINEDU	1 cursos a año por cada docente	- Motivar a los docentes a seguir cursos en las plataformas proporcionadas por el MINEDU	80	90	100
Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa	Optimizar la coordinación interna y externa de la comunidad educativa como parte de la calidad educativa	Actas de reuniones	5 reuniones con padres de familia al año, para recoger demandas	- Programas reuniones de coordinación con los padres de familia para recoger sus expectativas, demandas, necesidades e intereses con respecto al proceso educativo de sus hijos.	60	80	100
		Fichas de monitoreo	5 monitoreos por docente	- Sensibilizar a los docentes para realizar todos los procesos pedagógicos, en especial la metacognición.	60	80	100

Objetivos institucionales CGE 3,4 y 5	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada %		
					Año 1	Año 2	Año 3
		Actas de reunión	3 reuniones de coordinación al mes	- El trabajo colegiado de los docentes debe ser planificado de forma conjunta por las dos coordinaciones (letras y ciencias).	33	66	100
		Actas de reunión	2 monitoreos personalizados al mes	- Realizar trabajo individual con los docentes que consideran que el trabajo colegiado debe mejorar.	50	50	100
		Actas de reunión	2 talleres sobre educación inclusiva	- Realizar talleres a cargo de personal especialista en inclusión educativa, para preparar a los docentes que tienen estudiantes inclusivos.	50	50	100
		Acta de recepción	4 fichas de monitoreo compartidas	- Luego del monitoreo entregar a los docentes una copia de la ficha aplicada.	50	75	100
		Acta de sensibilización	1 reunión de sensibilización al mes	- Sensibilizar a los docentes que no asumen recomendaciones, sobre la importancia de respetar la institucionalidad del colegio.	100	100	100
		Fichas contextualizadas	100 % de la ficha contextualizada	- Contextualizar la ficha de monitoreo para tener una valoración objetiva del trabajo docente.	100	100	100
		Lista de demandas, necesidades, materiales	100 % de la ficha terminada	- Elaborar un listado sobre demandas, necesidades materiales, disciplinarias y pedagógicas del docente en relación a su desempeño.	100	100	100
		Listas de asistencias	5 reuniones con padres de familia al año	- Involucrar a los padres de familia a participar de manera activa en el aprendizaje de sus hijos, informar sobre el trabajo de refuerzo escolar mediante SIANET y la estrategia que tiene cada docente para realizar las áreas curriculares.	60	80	100
		Actas de reunión	5 reuniones con padres de familia con hijos en riesgo	- Realizar reuniones al finalizar cada bimestre con padres de familia que tienen hijos en riesgo.	60	80	100
				- Mejorar la estrategia de refuerzo escolar para tener buenos resultados.			
		Lista de estudiante que requieren apoyo	100 % de la ficha terminada	- Elaborar un registro oficial de estudiantes que requieren apoyo de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico emocional.	80	90	100

Objetivos institucionales CGE 3,4 y 5	Indicadores	Fuentes de verificación	Línea de base	Meta	Meta anualizada %		
					Año 1	Año 2	Año 3
		Actas de acuerdos	5 reuniones colegiadas	- Conversar con el estamento militar sobre la instrucción que se brinda a los estudiantes cadetes	60	80	100
Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo	Mejorar el clima institucional dentro del marco de la práctica de valores, especialmente el respeto mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, militares, administrativos), en cualquier circunstancia de trabajo			- Fomentar la práctica de las normas de convivencia entre los estudiantes, brindando soporte emocional a cargo de los psicólogos, asistentes y docentes, para reducir los casos de problemas de adaptación al internado.			
		Listas de asistencias a talleres	Realizar 5 talleres para reducir casos de violencia escolar	Realizar talleres especializados con los estudiantes para reducir los casos de violencia escolar y bullying	60	80	100

ANEXO 1

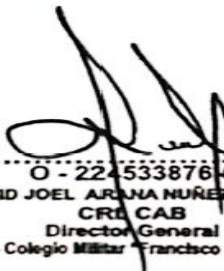
CGE	Área	Resultados	Causas
1 Desarrollo integral de los estudiantes	Área de Religión	- Mejor resultado en la competencia: Construye su identidad como persona amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al dialogo con las que le son cercanas.	- Enseñanza basada en valores cristianos con integración de valores en su vida cotidiana. Se utilizaron como parte de la evaluación: rúbricas y listas de cotejo, utilizando criterios relacionados con las competencias, formación de valores y promoviendo la reflexión

CGE	Área	Resultados	Causas
			de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.
		- Mayor dificultad en la competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Los cadetes perciben la fe como algo relegado sin conexión en su vida diaria, la cultura escolar promueve valores y estilos de vida que entran en conflicto con la fe, las dudas sobre su fe les genera inseguridad y acercamiento con la experiencia de Dios, temen ser juzgado o excluidos de sus pares.
	Área de Educación por el Trabajo	- Mejor resultado en la competencia: Gestión del proyecto de emprendimiento económico y social.	- Empleo de rúbricas de estrategias vivenciales para el desarrollo de capacidades que conforman la competencia, elaborando alternativas s solución que atienden necesidades de un determinado grupo de clientes.
	Área de Arte y Cultura	- Mejor resultado en la competencia: Crea proyectos artísticos.	- Estudiantes que les gusta realizar actividades prácticas, se usaron listas de cotejo, fichas de observación, rúbricas.
		- Mayor dificultad en la competencia: Aprecia de manera crítica manifestaciones culturales.	- Falta de capacidad de análisis, desinterés por la investigación y la lectura.
	Área de Ciencias Sociales	- Mejor resultado en la competencia: gestiona responsablemente los espacios y el ambiente.	- Utilizan herramientas tangibles: mapas, globos terráqueos. También herramientas digitales: google eart, vídeos. como instrumentos de evaluación se usan: fichas de observación, escalas valorativas, lista de cotejo, rúbricas.
		- Mayor dificultad en la competencia: construyen interpretaciones históricas	- Estudiantes con dificultades en comprensión lectora, vocabulario reducido, dificultad para organizar y retener información para crear sus propios conceptos.
	Área de DPCC -	- Mejor resultado en la competencia: Construye su identidad. -	- La predisposición que tuvieron los cadetes para alcanzar el logro esperado. Se utilizaron rúbricas en los tres grados, teniendo en cuenta los estándares del ciclo VIII.

CGE	Área	Resultados	Causas
		- Mayor dificultad en la competencia: Construye su identidad	- Un 25 % se encuentran en proceso e inicio por el desinterés de los cadetes para el desarrollo de las capacidades de cada competencia.
	Área de Matemática	- Mejor resultado en la competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y Resuelve problemas de forma y localización.	- Buena contextualización de los problemas planteados, basándose en el interés de los estudiantes. Elaboración y construcción de material concreto.
		- Mayor dificultad en la competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de cantidad.	- Escaso nivel de abstracción y dificultades para relacionar el contenido con situaciones cotidianas.
	Área de Comunicación	- Mejor resultado en la competencia: Lee textos	- Trabajo colaborativo, buenas estrategias de refuerzo escolar. Se utilizaron cuestionarios, listas de cotejo, guía de observación y pruebas virtuales.
		- Mayor dificultad en la competencia: Escribe textos	- Desconoce estructuras básicas (Párrafos). Se utilizaron rúbricas.
	Área de Inglés	- Mejor resultado en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	- Se realizan actividades contextualizadas y significativas de acuerdo al nivel del estudiante. Usan medios auditivos y audiovisuales (canciones, vídeos, diálogos en inglés). Como instrumentos se utiliza rúbricas, fichas de observación y listas de cotejo, de acuerdo a los desempeños del CNEB.
		- Mayor dificultad en la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	- Falta de tiempo para realizar actividades referidas a las competencias, vocabulario insuficiente para redactar textos escritos en inglés. Material insuficiente para facilitar el trabajo en aula con los estudiantes.
	Área de C y T	- Mejor resultado en la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Los estudiantes participan directamente al realizar las actividades de laboratorio. Se utilizan escalas valorativas en función de las capacidades de la competencia.

CGE	Área	Resultados	Causas
		- Mayor dificultad en la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivo, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Dificultad en comprensión de información, carecen de técnicas de estudio, dificultades para realizar operaciones matemáticas básicas, no gestionan su aprendizaje.
	Área de Educación física	- Mejor resultado en la competencia: Asume vida saludable.	- Realizan trabajo en equipos. Se utilizan fichas de observación. listas de cotejo, utilizando.
		- Mayor dificultad en la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad e Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	- Falta de creatividad en su autonomía motriz, poca capacidad de integración

Arequipa, marzo 2025



O - 224533876-0
DAVID JOEL ARANA NUÑEZ LANDA
CRD CAB
Director General
IEPM - Colegio Militar "Francisco Bolognesi"